
Introduction au numéro spécial

Un numéro spécial thématique sur la transformation des pratiques en matière de développement de carrière

Introduction to Special Issue

A Special Thematic Issue on Evolving Practices in Career Development

Liette Goyer

Geneviève Fournier

Université Laval

RÉSUMÉ

Ce numéro spécial de la *Revue canadienne de counseling et de psychothérapie* comprend des articles sur la transformation des pratiques de développement de carrière abordant les compétences liées à la justice sociale, l'évaluation du bilan de compétences, les conversations de carrière, et l'auto-orientation, ainsi que les transitions des jeunes au travail, le contexte relationnel en prise de décision, et le soutien parental dans l'exploration de carrière chez les enfants.

ABSTRACT

This special issue of the *Canadian Journal of Counselling and Psychotherapy* includes articles on changing career development practices dealing with skills related to social justice, evaluation of skills assessment, career conversations, and career self-management, as well as youth work transitions, the relational context in decision-making, and parental involvement in children's career exploration.

La *Revue canadienne de counseling et de psychothérapie* (RCCP) a préparé un numéro thématique sur la transformation des pratiques en matière de développement de carrière. Le premier article des quatre chercheuses Arthur, Collins, Marshall, et McMahon permet d'identifier plusieurs compétences utilisées par des praticiens en développement de carrière au Canada pour surmonter les obstacles rencontrés par leurs clients issus de groupes minoritaires. De plus, elles dégagent les compétences relatives à la justice sociale que l'on souhaite développer ou bien renforcer. Enfin, plusieurs recommandations servent à mieux infuser le concept de la justice sociale au sein de pratiques proactives envers les clients et les systèmes qui influencent la prestation des services.

Par la suite, nous avons trois études canadiennes de nature évaluatives novatrices fondées sur des données probantes. Premièrement, Michaud et Savard explorent les effets du bilan de compétence auprès de personnes en situation d'emploi et soutenu d'un accompagnement professionnel. Ce type de démarche bénéficie aux personnes en emploi aux entreprises qui les embauchent. Il s'agit d'une pratique en développement de carrière prometteuse qui s'inscrit dans la foulée de l'appren-

tissage tout au long de la vie. Deuxièmement, l'étude de Borgen, Butterfield, et Lalande examine les effets d'un programme basé sur des conversations de carrière auprès de travailleurs et de gestionnaires œuvrant au sein de petite et de moyennes entreprises. Enfin, les forces, les limites, et les effets d'un programme d'autogestion de carrière (Mon GPS de carrière) sont offerts dans un contexte de petites et de moyennes entreprises sont présentés et discutés par Goyer.

Dans l'article de Parada et Young, un examen critique des études mettant en évidence les transitions des jeunes dans l'éducation et du travail est réalisé et des implications théoriques et pratique professionnelle sont dégagées. Ces chercheurs présentent le contexte hypermoderne du monde d'aujourd'hui, ainsi que les significations de ces réalités sociales complexes et leurs impacts sur les vies et le travail des jeunes. Finalement, des implications pour la théorie et la pratique de l'orientation professionnelle sont précisées en utilisant comme cadre d'intégration les plus récents développements dans le domaine.

Quant à l'article de Hall et Le Breton, les résultats d'une recherche portant sur l'influence du contexte relationnel dans la décision de poursuivre des études de maîtrise sont explorés. À la suite d'une analyse thématique des témoignages recueillis, six thèmes décrivant les façons dont certaines personnes exercent une influence sur cette décision ont été identifiés, soit : offrir du soutien, faciliter l'exploration, partager un projet de vie commun, être un modèle, transmettre des valeurs et des intérêts et reconnaître les compétences en recherche. En conclusion, cette recherche fait valoir l'importance de reconnaître, comme spécialistes de l'orientation, le rôle que jouent les personnes significatives dans le processus décisionnel des individus.

Le dernier article, celui de Levine et Sutherland, rappelle dans quelle mesure l'implication des parents dans l'éducation des jeunes enfants demeure l'un des prédicteurs les plus significatifs pour soutenir la réussite scolaire des enfants. L'information recueillie dans cette étude est pertinente pour comprendre le soutien de la participation des parents dans l'exploration de carrière des enfants. Les résultats suggèrent que la meilleure façon de transcender la transmission intergénérationnelle des résultats scolaires limités est d'augmenter les capacités d'exploration des parents en matière de développement de carrière.

The *Canadian Journal of Counselling and Psychotherapy* (CJCP) presents a special thematic issue on evolving practices in career development. The first article by four researchers, Arthur, Collins, McMahon, and Marshall, identifies a number of competencies used by career development practitioners in Canada to overcome the obstacles encountered by clients from minority groups. They also identify social justice competencies to be developed or reinforced. A number of recommendations are made to apply the concept of social justice more effectively in proactive practices with clients and in systems that affect the delivery of services.

We then have three innovative, evidence-based Canadian evaluation studies. First, Michaud and Savard explore the effects of an employee skills assessment process with professional support. The process benefits the individuals employed

by the businesses that hire them. It is a promising career development practice in line with the lifelong learning trend. Second, the study by Borgen, Butterfield, and Lalande examines the results of a program based on career conversations with workers and managers working in small- and medium-sized businesses. Finally, the strengths, limitations, and results of a career self-management program (My Career GPS) are discussed by Goyer in a small- and medium-sized business context.

The article by Parada and Young is a critical examination of studies of youth transitions in education and work, identifying both theoretical implications and implications for professional practice. The researchers present the ultramodern context of today's world, and the significance of complex social realities and their impact on the lives and work of young people. Finally, implications for career counselling theory and practice are identified within the framework of the most recent developments in the field.

The Hall and Le Breton article explores the results of a study on the influence of the relational context in the decision to pursue a Master's degree. Following a thematic analysis of the interview data collected, six themes are identified that describe how people influence that decision: providing support, facilitating exploration, sharing a common life plan, acting as a role model, transmitting values and interests, and recognizing research skills. In conclusion, the study shows how important it is for career counselling specialists to recognize the role significant individuals play in the decision-making process.

The final article, by Levine and Sutherland, reminds us how parents' involvement in the education of young children remains one of the most significant predictors for supporting children's success in school. The information gathered in this study is relevant to an understanding of the support from parental participation in children's career exploration. The results suggest that the best way to transcend intergenerational transmission of limited academic results is to increase parents' capacity for career development exploration.

Présentation des auteures

Liette Goyer, Ph.D., est chercheuse régulière au Centre de recherche et d'intervention sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT) et directrice des études supérieures en sciences de l'orientation de l'Université Laval. Elle s'intéresse à l'analyse et l'évaluation des dispositifs de counseling et d'orientation offerts aux jeunes et aux adultes. Ses travaux portent actuellement sur les indicateurs communs des pratiques en employabilité, les expériences de soutien en ligne en counseling, et la compétence à s'orienter. Elle est la lauréate du Prix pour le meilleur matériel de formation et de counseling de l'Association canadienne de counseling et de psychothérapie (ACCP) en 2013.

Geneviève Fournier, Ph.D., est professeure au département des fondements et pratiques en éducation et directrice du Centre de recherche et d'intervention sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT) de l'Université Laval. Elle s'intéresse aux transitions de vie, aux processus d'insertion et d'intégration socioprofessionnelles, ainsi qu'aux pratiques d'accompagnement des personnes en difficulté sur les plans professionnel et social. Ses travaux portent actuellement sur les trajectoires de vie professionnelle dites atypiques, sur les processus de précarisation professionnelle et sociale, et sur l'accompagnement d'intervenants psychosociaux.

Correspondance à l'auteur : Liette Goyer, Département des fondements et pratiques en éducation, Pavillon des Sciences de l'Éducation, Université Laval, 2320, rue des Bibliothèques, local 638, Québec, QC, Canada, G1V 0A6; courriel <liette.goyer@fse.ulaval.ca>