

ont permis de répondre de façon positive à la question initiale suivante: Est-ce que des tests constitués de stimuli visuels non verbaux (diapositives représentant diverses activités professionnelles) permettent d'obtenir des regroupements unidimensionnels et homogènes de réponses ayant des qualités métrologiques comparables ou supérieures à celles qu'on obtient avec des tests verbaux conventionnels? La validité et les avantages de la méthode verbale de mesure en psychologie et en éducation ont déjà été assez bien éprouvés. On ne peut toutefois s'empêcher de noter que cette méthodologie est précisément très saturée de facteurs verbaux et cognitifs et donc, susceptible d'être plus que moins affectée par des facteurs de désirabilité sociale et par des biais culturels et socio-économiques inhérents à un tel usage. En développant une méthodologie non verbale de la mesure, nous cherchons, dans ce projet, à élaborer des instruments permettant d'atténuer ces biais. La problématique actuelle consiste dans l'élaboration d'une méthodologie innovatrice de mesures non verbales et indirectes des biais reliés aux variables socio-culturelles, notamment le sexisme et les attitudes concomitantes à l'appartenance à une classe sociale ou à un groupe ethnique et culturel donné.

2. Objectifs

Le premier objectif est de compléter nos recherches initiales d'élaboration d'une méthodologie non verbale de la mesure des variables affectives (intérêts, valeurs, attitudes, etc.). A cette fin, nous concentrons nos efforts sur la version finale du test visuel d'intérêts (TVITT) qui est constitué de six échelles mesurant les intérêts selon la typologie de la personnalité de J. Holland. Cette typologie est maintenant largement utilisée à des fins de recherche, d'orientation et de sélection dans les institutions d'enseignement et les organismes d'emploi de plusieurs pays industrialisés, de sorte que l'instrument scientifique de fabrication originale québécoise qui sera bientôt accessible aux chercheurs, à la clientèle d'étudiants et aux spécialistes de l'orientation et de la consultation de la province, sera aussi disponible avec un minimum de modifications, aux mêmes usagers dans d'autres pays. Le deuxième objectif est de vérifier jusqu'à quel point cette méthodologie non verbale de la mesure des variables affectives est plus sensible que la méthodologie verbale traditionnelle, des attitudes sexistes (échelle de sexisme), des biais socio-économiques (échelle d'attitudes sociales) et de validité phénoménologique.

3. Méthodologie

En ce qui concerne le premier objectif qui vise à établir la standardisation du TVITT de façon à ce qu'il permette de discriminer entre les individus et entre des groupes d'individus catégorisés selon diverses variables (âge, sexe, niveau et appartenance scolaire et professionnelle), nous utilisons les techniques traditionnelles d'analyses d'items et d'analyses factorielles. Ces analyses qui ont permis de comparer la structure des intérêts des étudiants du secondaire ($N = 3,000$) avec celles des étudiants du collégial ($N = 1,000$) seront aussi utilisées avec une population universitaire. Quant au deuxième objectif, nous comparons les caractéristiques psychométriques des réponses d'échantillons francophones et anglophones québécois et du Nouveau-Brunswick avec celles d'échantillons francophones européens et africains (ivoiriens). La sensibilité de l'instrument aux biais socio-économiques et sexistes sera établie en comparant les réponses au TVITT à une forme verbale et à deux formes unisexuées du TVITT.

4. Subvention

Ce projet est subventionné par le Ministère de l'Éducation du Québec par l'entremise de son programme de Formation de chercheurs et d'action concertée.

Évaluation systématique d'un programme d'enrichissement de couple avec la participation de trois classes socio-économiques

John Wright
Pierre Gendreau
Université de Montréal

1. Problématique

Durant les quinze dernières années, le taux de divorce s'est accru rapidement au Québec. Les conséquences négatives des conflits matrimoniaux sur chaque membre du couple et leurs enfants rendent le phénomène inquiétant. Les thérapies matrimoniales et sexuelles offertes aux couples pendant une crise ont été l'objet de recherches exhaustives et bien contrôlées. De nombreux programmes — désignés habituellement sous les termes "Programme d'enrichissement à la vie de couple (PEC)" — ont comme objectif de prévenir et d'empêcher la détérioration de la relation chez le couple. Par contre, peu de recherches sérieuses en ont évalué l'efficacité malgré la popularité croissante dont ils jouissent. Quant à la recherche qui porte sur l'impact de la classe socio-économique sur la

qualité des services de santé et des services pour le couple, elle demeure lacunaire, voire même sous bien des aspects presque absente. En 1980-81, nous avons proposé une évaluation systématique du rendement d'un PEC avec, comme variable contrôlée, le niveau socio-économique des participants.

2. Objectifs

Cette étude a généré des résultats sur de multiples mesures fort encourageants quant à l'efficacité du PEC. Aussi, cette première étude nous a amenés à reconnaître que, contrairement à ce que véhicule la littérature dans le domaine, les couples non favorisés ont autant bénéficié du programme que les couples à niveau socio-économique moyen ou favorisé. Suite à ces résultats, une autre recherche a été entreprise (septembre 1981 à mai 1983) afin d'approfondir l'efficacité relative d'un PEC où uniquement des habiletés rogériennes (écoute active) seront enseignées versus un PEC où des habiletés rogériennes seront enseignées dans la première moitié et des habiletés comportementales (ex. résolution de problème, négociation) seront la cible de la deuxième moitié. Ces études ont à la fois une portée pratique (amélioration des méthodes d'intervention) et des implications au plan théorique et fondamental (ex. interaction du fonctionnement des couples et de la classe sociale).

3. Méthodologie

La méthodologie employée pour l'étude

qui s'étend du mois d'août 1981 au mois de mai 1983 tient compte des points suivants: A) Un recrutement des couples assurant la participation de 72 couples francophones répartis également entre trois classes sociales (favorisée, moyenne, non favorisée); B) Une évaluation des couples à l'aide de mesures multiples: C) La distribution de l'enseignement des habiletés – un tiers des participants sont exposés uniquement aux habiletés rogériennes, un deuxième tiers reçoit un PEC incluant autant d'habiletés rogériennes que comportementales (R & B) et le dernier tiers est placé sur une liste d'attente (groupe contrôle); D) Une réévaluation de tous les couples ainsi que des tests mesurant le niveau d'acquisition des habiletés tant rogériennes que comportementales; E) L'administration du PEC au groupe contrôle; F) Une réévaluation de tous les couples et une relance à 12 et 24 mois. Les trois variables indépendantes de l'étude sont la classe socio-économique, le temps (pré et post PEC) ainsi que les conditions expérimentales (PEC "R" versus PEC "R & B" versus groupe contrôle).

4. Subvention

Ce projet est subventionné par le Ministère de l'Éducation du Québec par l'entremise de son programme de Formation de chercheurs et d'action concertée.