

linguistiques, les corrélations existant entre leurs attitudes en rapport avec l'éducation et leurs systèmes de valeurs terminales et instrumentales.

4. *Subvention*

Ce projet est subventionné par le Ministère de l'Éducation du Québec par l'entremise de son programme de Formation de chercheurs et d'action concertée.

L'éducation morale au niveau secondaire: exploration conceptuelle et choix de modèles d'intervention

Jacques Perron
Conrad Lecomte
Réjean Charette

Université de Montréal

1. *Problématique*

L'éducation morale, généralement fondée sur la notion du développement du jugement moral, a recours à une gamme de stratégies d'intervention inspirées de divers modèles théoriques et pratiques. Les problèmes soulevés par l'étude de l'éducation morale en milieu québécois s'étalent sur quatre dimensions de base: conceptualisation, intervention, évaluation et implantation.

Compte tenu de l'état de la question au Québec, la recherche sur l'éducation morale s'avère non seulement pertinente au plan théorique, mais elle revêt aussi un caractère déterminant au niveau pratique de l'intervention.

2. *Objectifs*

Ce projet vise l'atteinte de quatre objectifs complémentaires:

Étude approfondie de la littérature sur le développement du jugement moral de même que sur les modèles d'intervention en éducation morale.

2) A partir des éléments de base retenus à la suite de ces analyses, établir un programme d'information et de consultation destiné à recueillir les perceptions préférentielles d'un échantillon d'agents éducateurs (administrateurs, enseignants, parents) et à les relier à leurs caractéristiques bio-socio-psychologiques.

3) Mettre au point un programme de formation

pour enseignants, l'appliquer et en évaluer les effets.

4) Appliquer un modèle d'éducation morale auprès d'étudiants et en évaluer les effets.

3. *Méthodologie*

En vue d'atteindre les objectifs 1 et 2, la première tranche de la recherche se divise en deux parties: 1) Relevés bibliographiques et analyses de la documentation théorique et pratique; mise au point d'un programme écrit et audio-visuel en vue de l'information et de la consultation des agents éducateurs; 2) Sélection au hasard d'environ 300 agents éducateurs exposés au programme d'information et de consultation; mesure de leurs préférences pour un ou divers modèles d'intervention; mesure de leurs caractéristiques biologiques (âge, sexe, expérience, etc.), sociologiques (région, type d'école, profession, affiliation religieuse) et psychologiques (valeurs, attitudes, compétences, attentes).

4. *Subvention*

Ce projet est subventionné par le Ministère de l'Éducation du Québec par l'entremise de son programme de Formation de chercheurs et d'action concertée.

La première maternité hâtive ou tardive: étude de cette période de transition dans la vie des femmes et de ses répercussions aux plans psychologique, social et éducatif

Armelle Spain
Université Laval

1. *Problématique*

La naissance du premier enfant constitue l'événement le plus marquant dans la vie adulte des femmes (Bibring, 1961; Grimm, 1967; Miller, 1978; Oakley, 1980; Rossi, 1968; Shereshevsky & Yarrow, 1973). Des changements radicaux se produisent alors au niveau de l'image de soi des femmes, de leur statut social, de leur relation avec leur conjoint, de la redistribution des tâches et de leur implication dans le monde du travail.

Que l'adaptation à la nouvelle maternité soit influencée par des facteurs socio-culturels tels: 1) l'absence d'option culturelle de rejeter la maternité ou de la terminer lorsqu'elle n'est pas désirée; 2) l'absence de préparation des couples à devenir parents; 3) l'aspect soudain de la transition à la naissance; et 4) l'ab-

sence de principes spécifiques et cohérents d'éducation des enfants (Rossi, 1968) ou qu'elle soit le produit de la structure psychologique de la personnalité des femmes (Shereshevsky & Yarrow, 1973; Gladieux, 1975), il reste que très peu d'études ont été faites pour connaître le vécu de la majorité des femmes, celles dites "normales", lors d'une première maternité (Leifer, 1980).

Encore moins de chercheurs ont considéré le moment où se produit cette première maternité comme variable digne d'intérêt* Cependant, de plus en plus de femmes décident de retarder la naissance de leur premier enfant comme stratégie permettant de faire face au conflit carrière/famille (Fawcett, 1978; Weingarten & Daniels, 1977, 1979), de consolider leur union conjugale ou d'asseoir davantage leur identité personnelle (Weingarten & Daniels, 1979). Il semble même que la question centrale que se posent les femmes maintenant ne concerne plus le nombre d'enfants qu'elles veulent avoir ou l'espace entre eux, mais plutôt le moment où elles veulent commencer une famille (Leifer, 1980; Weingarten & Daniels, 1977).

Quels sont les "patterns" qui se dégagent du vécu des Québécoises qui vivent une première maternité au début de leur vie reproductive et celles qui la vivent à la fin? Quelles implications ces maternités hâtives ou tardives ont-elles sur leur vie psychologique, leur développement personnel, les relations de couple, l'éducation des enfants et leur insertion au marché du travail? Quels sont les facteurs qui jouent dans leur adaptation?

On notera qu'il n'est plus question dans ce projet des maternités précoces (i.e. chez les adolescentes de moins de 18 ans), non pas parce que le problème n'est pas important et troublant actuellement, mais parce que ces maternités constituent justement un problème, alors que le but de ce projet réside, en premier lieu, en l'étude du phénomène de la maternité chez la majorité des femmes, chez celles qu'on ne considère pas généralement comme problématiques. L'équipe est sensibilisée au problème des maternités précoces chez les adolescentes et espère s'adjoindre éventuellement des membres qui travaillent sur cette question. De plus, elle anticipe que les éclaircissements apportés par cette recherche auront des retombées sur cette problématique.

2. Objectifs

Ce projet-pilote vise à faire l'étude de façon comparative de quelques variables entourant la naissance du premier enfant selon l'âge de la mère. Les motivations à devenir enceinte, l'établissement du lien relationnel entre la mère et l'enfant, l'image de soi, l'estime de soi et l'impact sur la relation conjugale et sur la carrière seront comparés entre les femmes vivant une première maternité hâtive (entre 18 et 25 ans) et celles vivant une première maternité tardive (à 30 ans et plus).

3. Méthodologie

Schéma de recherche. Un schéma pré-experimental de type exploratoire (Campbell & Stanley, 1963) sera utilisé, étant donné qu'aucune étude n'a encore été faite au Québec sur cette question. Ce schéma permet de décrire des phénomènes et de générer des hypothèses plutôt que de restreindre prématurément le champ d'investigation à vérifier des hypothèses portant sur un nombre restreint de variables. La démarche scientifique s'inspirera du modèle de recherche "globale" (Weiss, 1968) et de la théorie écologique du développement humain (Bronfenbrenner, 1979).

Population. L'échantillon sera constitué, après consultation avec un démographe et un épidémiologiste, de sujets volontaires recrutés par l'intermédiaire des C.L.S.C. de la région administrative de Québec offrant des cours pré et post-natals. Ces sujets auront signé un formulaire de consentement à participer à la recherche. Les sujets seront des femmes dont la première maternité a eu lieu entre 9 et 12 mois auparavant et leur conjoint (Bennet *et al.*, 1978; Allan, 1980), de façon à éviter un échantillonnage basé sur des femmes seulement (Weingarten & Daniels, 1977). Les sujets seront exclusivement de langue française et d'origine québécoise pour ainsi contrôler le phénomène culturel. L'échantillon comprendra 36 couples divisés en 2 groupes selon l'âge de la mère à la naissance de l'enfant: groupe A (entre 18 et 25 ans) et groupe B (à 30 ans et plus). Chaque groupe sera à son tour divisé en trois sous-groupes selon la classe socio-économique (Blishen & McRoberts, 1976). Les femmes présentant une histoire de problèmes psychiatriques seront exclues de l'étude. Cet échantillon est le résultat d'un réaménagement effectué à la suite des commentaires émis par le comité d'appréciation de l'an dernier.

Cueillette des données. La cueillette des données se fera essentiellement par entrevues semi-structurées (Richardson *et al.*, 1965),

*Les études de Kite (1976) et de Weingarten & Daniels (1977) sont les seules à fournir des données substantielles sur cette région.

de façon à permettre aux chercheurs de recueillir des données spontanées et aux sujets de régulariser eux-mêmes leur implication à un niveau confortable. Les assistantes qui procéderont aux entrevues auront eu une formation antérieure poussée en relation d'aide professionnelle et bénéficieront d'un entraînement spécifique d'une durée de 20 heures chacune pour ce genre d'entrevue. Des analyses de contenu (Bardin, 1977) seront faites à partir de grilles déterminées à l'avance et corrigées dès les premières entrevues. Les données seront quantifiables. Les sujets seront assurés de l'anonymat et de la confidentialité la plus stricte. Des dispositions seront prises avec la Clinique d'orientation de l'Université Laval pour assurer aux participants qui pourraient en avoir besoin un suivi, un support et une aide psychologique pendant une période d'au moins un an après l'entrevue.

Références

- Allan, C. A note on interviewing spouses together. *Journal of Marriage and the Family*, 1980, 42, 205-210.
- Bardin, L. *L'analyse du contenu*. Paris: Presses Universitaires de France, 1977.
- Bennet, L.A., McAvity, K., & Wolin, S.J. *Couple versus individual interviews: an issue in family research methodology*. Paper presented at the annual meeting of the National Council on Family Relations, Philadelphia, Pennsylvania, 1978.
- Bibring, G. et al. A study of the psychological processes in pregnancy and of the earliest mother-child relationship. *Psychoanalytic Study of the Child*, 1961, 16, 9-72.
- Blishen, B.R., & McRoberts, R.C. Revised socio-economic index occupations in Canada. *Revue canadienne de sociologie et d'anthropologie*, 1976, 13, 71-78.
- Bronfenbrenner, V. *The Ecology of Human Development*. Cambridge, Mass.: Harvard University Press, 1979.
- Campbell, D.T., & Stanley, J.C. *Experimental and Quasi-Experimental Designs for Research*. Chicago: Rand McNally College, 1963.
- Fawcett, J.T. The Value and Cost of the First Child. In W.B. Miller & L. Newman (Eds.), *The First Child and Family Formation*. North Carolina: Carolina Population Center, 1978.
- Gladieux, J. *Pregnancy: The Transition to Parenthood: Satisfaction with the Pregnancy Experience as a Function of the Marital Relationship and the Social Network*. Thèse de doctorat non publiée, Université de Californie à Berkeley, 1975.
- Grimm, E. Psychological and Social Factors in Pregnancy, Delivery and Outcome. In S.A. Richardson & A.F. Guttmacher (Eds.), *Childbearing: its Social and Psychological Aspects*. Baltimore: 1967.
- Kite, J. V. First pregnancies in women over 30 (Doctoral dissertation, California School of Professional Psychology, San Francisco, 1976). *Dissertation Abstracts International*, 1977, 37 (7-B), 3614-3615 (59-09720). (University Microfilms No. 76-30, 285).
- Leifer, M. *Pregnancy*. *Signs, Journal of Women in Culture and Society*, 1980, 5, 754-765.
- Miller, W.B. The Intendedness and Wantedness of the First Child. In W.B. Miller & L. Newman (Eds.), *The First Child and Family Formation*. North Carolina: Carolina Population Center, 1978.
- Oakley, A. *Women confined: towards a sociology of childbirth*. Oxford: Martin Robertson, 1980.
- Richardson, S.A., Dohrenwend, B.S., & Klein, D. *Interviewing, Its Forms and Functions*. New York: Basic Books, 1965.
- Rossi, A. Transition to Parenthood. *Journal of Marriage and the Family*, 1968, 30, 26-39.
- Shereshevsky, P., & Yarrow, L. *Psychological Aspects of a First Pregnancy and Early Postnatal Adaptation*. A monograph of the National Institute of Child Health and Human Development. New York: Raven Press, 1973.
- Weingarten, K., & Daniels, P. *Now or later? The Timing of Parenthood in Adult Lives*. Working Paper, Center for research on Women, July 1977.
- Weingarten, K., & Daniels, P. *Family/Career Transitions in Women's Lives*, Report on Research in Progress. Paper presented at the APA Symposium on Transitional Experiences in Adult Development, Toronto, 1978 (Working Paper, no. 6, Center for Research on Women).
- Weingarten, K., & Daniels, P. *Late First-Time Parenthood: The Two Sides of the Coin*. Working Paper, no. 7, Wellesley College Center for Research on Women, 1979.
- Weiss, R.S. Issues in Holistic Research. In H.S. Becker, B. Geer, D. Reissman & R.S. Weiss (Eds.), *Institutions and the Person: Papers Presented to Everett S. Hughes*. Chicago: Aldine, 1968.

4. Subvention

Ce projet est subventionné par le Ministère de l'Éducation du Québec par l'entremise de son programme de Formation de chercheurs et d'action concertée.

Le développement d'une approche psychométrique basée sur des stimuli visuels non-verbaux: sommaire des recherches courantes

Bernard Tétreau
Michel Trahan
Université de Montréal

1. Problématique

Nos recherches des trois dernières années