

linguistiques, les corrélations existant entre leurs attitudes en rapport avec l'éducation et leurs systèmes de valeurs terminales et instrumentales.

4. *Subvention*

Ce projet est subventionné par le Ministère de l'Éducation du Québec par l'entremise de son programme de Formation de chercheurs et d'action concertée.

L'éducation morale au niveau secondaire: exploration conceptuelle et choix de modèles d'intervention

Jacques Perron
Conrad Lecomte
Réjean Charette

Université de Montréal

1. *Problématique*

L'éducation morale, généralement fondée sur la notion du développement du jugement moral, a recours à une gamme de stratégies d'intervention inspirées de divers modèles théoriques et pratiques. Les problèmes soulevés par l'étude de l'éducation morale en milieu québécois s'étalent sur quatre dimensions de base: conceptualisation, intervention, évaluation et implantation.

Compte tenu de l'état de la question au Québec, la recherche sur l'éducation morale s'avère non seulement pertinente au plan théorique, mais elle revêt aussi un caractère déterminant au niveau pratique de l'intervention.

2. *Objectifs*

Ce projet vise l'atteinte de quatre objectifs complémentaires:

Étude approfondie de la littérature sur le développement du jugement moral de même que sur les modèles d'intervention en éducation morale.

2) A partir des éléments de base retenus à la suite de ces analyses, établir un programme d'information et de consultation destiné à recueillir les perceptions préférentielles d'un échantillon d'agents éducateurs (administrateurs, enseignants, parents) et à les relier à leurs caractéristiques bio-socio-psychologiques.

3) Mettre au point un programme de formation

pour enseignants, l'appliquer et en évaluer les effets.

4) Appliquer un modèle d'éducation morale auprès d'étudiants et en évaluer les effets.

3. *Méthodologie*

En vue d'atteindre les objectifs 1 et 2, la première tranche de la recherche se divise en deux parties: 1) Relevés bibliographiques et analyses de la documentation théorique et pratique; mise au point d'un programme écrit et audio-visuel en vue de l'information et de la consultation des agents éducateurs; 2) Sélection au hasard d'environ 300 agents éducateurs exposés au programme d'information et de consultation; mesure de leurs préférences pour un ou divers modèles d'intervention; mesure de leurs caractéristiques biologiques (âge, sexe, expérience, etc.), sociologiques (région, type d'école, profession, affiliation religieuse) et psychologiques (valeurs, attitudes, compétences, attentes).

4. *Subvention*

Ce projet est subventionné par le Ministère de l'Éducation du Québec par l'entremise de son programme de Formation de chercheurs et d'action concertée.

La première maternité hâtive ou tardive: étude de cette période de transition dans la vie des femmes et de ses répercussions aux plans psychologique, social et éducatif

Armelle Spain
Université Laval

1. *Problématique*

La naissance du premier enfant constitue l'événement le plus marquant dans la vie adulte des femmes (Bibring, 1961; Grimm, 1967; Miller, 1978; Oakley, 1980; Rossi, 1968; Shereshevsky & Yarrow, 1973). Des changements radicaux se produisent alors au niveau de l'image de soi des femmes, de leur statut social, de leur relation avec leur conjoint, de la redistribution des tâches et de leur implication dans le monde du travail.

Que l'adaptation à la nouvelle maternité soit influencée par des facteurs socio-culturels tels: 1) l'absence d'option culturelle de rejeter la maternité ou de la terminer lorsqu'elle n'est pas désirée; 2) l'absence de préparation des couples à devenir parents; 3) l'aspect soudain de la transition à la naissance; et 4) l'ab-