

de l'école secondaire. La recherche en cours se propose de développer une méthode d'exploration professionnelle intégrée au français, aux mathématiques et à des activités en ateliers, pour les filles et les garçons de secondaire III, et à évaluer l'efficacité au point de vue des connaissances du monde du travail, des performances dans des comportements psychomoteurs reliés aux habiletés professionnelles, du réalisme dans la connaissance de ses aptitudes et de ses intérêts professionnels, et de la motivation scolaire.

2. Objectifs

Les principaux objectifs sont les suivants:

1) A partir principalement de la psychologie du développement vocationnel, de nombreux modèles d'éducation à la carrière, des études et expériences avec divers systèmes américains d'échantillons de travail, de la réalité socio-professionnelle et éducative, des taxonomies pédagogiques du domaine cognitif et psychomoteur, élaborer un cadre théorique, des objectifs généraux, des éléments de contenu à explorer et des objectifs spécifiques de comportements. 2) Développer des stratégies d'intervention pour les professeurs de français, de mathématiques, des ateliers professionnels et aussi pour les professeurs d'information scolaire et professionnelle et le conseiller d'orientation. 3) Mettre au point des instruments d'évaluation: échelle cognitive, grille d'évaluation des comportements psychomoteurs, grille d'observation, questionnaire d'évaluation de soi. 4) Expérimenter et évaluer notre méthode d'exploration professionnelle. 5) Dégager un modèle d'intégration des activités éducatives de l'école secondaire au processus de développement vocationnel. Notre recherche devrait permettre une plus grande intégration de l'exploration professionnelle aux activités de l'école et une meilleure préparation des élèves à leur carrière.

3. Méthodologie

Pour l'expérimentation de notre méthode d'exploration professionnelle, nous utiliserons le protocole pré-test et post-test avec groupe témoin qui nous permettra de mieux contrôler les facteurs susceptibles d'affecter la validité interne et externe de l'étude. Toutes les filles et tous les garçons de secondaire III de deux écoles polyvalentes de la Commission scolaire régionale de l'Estrie (environ 300 par école) composeront le groupe expérimental et témoin. L'expérience est intégrée à l'horaire régulier des élèves. Les variables indépendantes considérées dans l'analyse des résultats sont l'âge,

le sexe, le rythme d'apprentissage et le quotient intellectuel.

4. Subvention

Ce projet est subventionné par le Ministère de l'Éducation du Québec par l'entremise de son programme de Formation de chercheurs et d'action concertée.

Représentations de l'éducation chez des collégiens francophones et anglophones: étude de fondements axiologiques et attitudeaux

Jacques Perron
Université de Montréal
Florent Dumont
McGill University

1. Problématique

Au Québec, et particulièrement dans la région montréalaise, l'enseignement collégial est dispensé en français et en anglais. Hormis la disparité linguistique sur laquelle se fonde cette dualité, retrouve-t-on chez les collégiens francophones et anglophones d'autres sources de distinction, nommément en termes de leurs systèmes de valeurs et de leurs attitudes face à l'éducation? Cette question tire sa pertinence de l'actualité qui la caractérise au plan social et culturel.

2. Objectifs

Ce projet vise à comparer les attitudes face à l'éducation et les valeurs de collégiens francophones et anglophones de la région montréalaise, tout en tenant compte de leur sexe, de la concentration dans laquelle ils sont inscrits et de leur niveau socio-professionnel. Dans une perspective à court terme, on peut escompter qu'il apportera des renseignements utiles quant aux bases sur lesquelles s'appuie la dualité du système québécois d'éducation collégiale.

3. Méthodologie

En prenant comme variables dépendantes les scores obtenus au *Education: Scale VII* de Kerlinger et au *Value Survey* de Rokeach (deux instruments traduits en français par Perron), procéder à des analyses de variance en fonction du sexe, de la concentration et du niveau socioprofessionnel d'un groupe total d'environ 1,000 collégiens francophones et anglophones de la région montréalaise. Établir aussi, pour chacun des deux groupes

linguistiques, les corrélations existant entre leurs attitudes en rapport avec l'éducation et leurs systèmes de valeurs terminales et instrumentales.

4. *Subvention*

Ce projet est subventionné par le Ministère de l'Éducation du Québec par l'entremise de son programme de Formation de chercheurs et d'action concertée.

L'éducation morale au niveau secondaire: exploration conceptuelle et choix de modèles d'intervention

Jacques Perron
Conrad Lecomte
Réjean Charette

Université de Montréal

1. *Problématique*

L'éducation morale, généralement fondée sur la notion du développement du jugement moral, a recours à une gamme de stratégies d'intervention inspirées de divers modèles théoriques et pratiques. Les problèmes soulevés par l'étude de l'éducation morale en milieu québécois s'étalent sur quatre dimensions de base: conceptualisation, intervention, évaluation et implantation.

Compte tenu de l'état de la question au Québec, la recherche sur l'éducation morale s'avère non seulement pertinente au plan théorique, mais elle revêt aussi un caractère déterminant au niveau pratique de l'intervention.

2. *Objectifs*

Ce projet vise l'atteinte de quatre objectifs complémentaires:

Étude approfondie de la littérature sur le développement du jugement moral de même que sur les modèles d'intervention en éducation morale.

2) A partir des éléments de base retenus à la suite de ces analyses, établir un programme d'information et de consultation destiné à recueillir les perceptions préférentielles d'un échantillon d'agents éducateurs (administrateurs, enseignants, parents) et à les relier à leurs caractéristiques bio-socio-psychologiques.

3) Mettre au point un programme de formation

pour enseignants, l'appliquer et en évaluer les effets.

4) Appliquer un modèle d'éducation morale auprès d'étudiants et en évaluer les effets.

3. *Méthodologie*

En vue d'atteindre les objectifs 1 et 2, la première tranche de la recherche se divise en deux parties: 1) Relevés bibliographiques et analyses de la documentation théorique et pratique; mise au point d'un programme écrit et audio-visuel en vue de l'information et de la consultation des agents éducateurs; 2) Sélection au hasard d'environ 300 agents éducateurs exposés au programme d'information et de consultation; mesure de leurs préférences pour un ou divers modèles d'intervention; mesure de leurs caractéristiques biologiques (âge, sexe, expérience, etc.), sociologiques (région, type d'école, profession, affiliation religieuse) et psychologiques (valeurs, attitudes, compétences, attentes).

4. *Subvention*

Ce projet est subventionné par le Ministère de l'Éducation du Québec par l'entremise de son programme de Formation de chercheurs et d'action concertée.

La première maternité hâtive ou tardive: étude de cette période de transition dans la vie des femmes et de ses répercussions aux plans psychologique, social et éducatif

Armelle Spain
Université Laval

1. *Problématique*

La naissance du premier enfant constitue l'événement le plus marquant dans la vie adulte des femmes (Bibring, 1961; Grimm, 1967; Miller, 1978; Oakley, 1980; Rossi, 1968; Shereshevsky & Yarrow, 1973). Des changements radicaux se produisent alors au niveau de l'image de soi des femmes, de leur statut social, de leur relation avec leur conjoint, de la redistribution des tâches et de leur implication dans le monde du travail.

Que l'adaptation à la nouvelle maternité soit influencée par des facteurs socio-culturels tels: 1) l'absence d'option culturelle de rejeter la maternité ou de la terminer lorsqu'elle n'est pas désirée; 2) l'absence de préparation des couples à devenir parents; 3) l'aspect soudain de la transition à la naissance; et 4) l'ab-