

LA RECHERCHE EN PSYCHOLOGIE DU COUNSELLING: RÉÉVALUATION DANS UNE PERSPECTIVE CANADIENNE*

JACQUES PERRON
Université de Montréal

Résumé

Afin de faire le point sur la recherche en psychologie du counselling, cet article propose d'abord une définition de la discipline. Suit une synthèse documentée des principales contributions à la recherche sur les interventions de nature correctrice, développementale et préventive. Une autre section est consacrée aux problèmes méthodologiques inhérents à la recherche en counselling. On trouve enfin un énoncé de priorités de recherche de même que des recommandations afférentes à leur financement.

La psychologie du counselling est une discipline qui tire son origine du mouvement de l'orientation. Ce dernier a vu le jour aux États-Unis au début du 20^e siècle avec le déplacement massif vers la Côte est d'immigrants en quête d'aide autant en termes de travail que d'éducation. La réponse à leurs besoins allait venir à la fois des secteurs privé et public. En effet, de nombreux éducateurs et leaders politiques furent alors préoccupés des désordres et malaises sociaux autant que des inadaptations individuelles causés par l'absence d'aide organisée à ces individus, particulièrement lorsque ceux-ci se concentraient dans les grands centres urbains.

De ce point de départ allait émerger une discipline dont les théoriciens et praticiens surent accumuler un bagage de connaissances se situant au point de rencontre de la psychométrie, de la psychologie des carrières et de la psychologie du développement. A l'image d'autres disciplines du vaste domaine de la santé mentale, la psychologie du counselling a donc trouvé ses appuis théoriques auprès d'autres

sciences sociales et, évidemment, de diverses spécialisations de la psychologie.

La psychologie du counselling: définition et description

La psychologie du counselling est un champ de pratique visant à aider les personnes à améliorer leur bien-être psychologique, à résoudre leurs crises et à accroître leur habileté à solutionner des problèmes ainsi qu'à prendre des décisions. Les psychologues en counselling présumant que les problèmes humains de même que leurs solutions résident dans l'interaction des forces de la personne et de celles de l'environnement. Ils font de la recherche, appliquent des traitements et évaluent des services en vue principalement de prévenir et de pallier les problèmes de nature développementale, éducative, émotive, sociale et vocationnelle (American Psychological Association, 1981).

En psychologie du counselling, la gamme des stratégies d'aide offertes à la clientèle, la nature de la recherche effectuée de même que la formation des intervenants reposent sur quelques principes généralement reconnus et que l'on peut synthétiser de la façon suivante.

L'optique professionnelle est essentiellement de nature psycho-éducative. Cela revient à dire que les problèmes d'existence sont inter-

* Traduction et adaptation de *Research in Counselling Psychology: Changing Emphases in a Canadian Perspective* de C. Lecomte, F. Dumont et H.W. Zingle.

Pour une copie de ce texte, adressez la demande à Jacques Perron, Département de psychologie, Université de Montréal, C.P. 6128, Montréal, Qué., H3C 3J7.

prétés moins comme des maladies ou des symptômes de maladies que comme des insuffisances au plan émotif, cognitif ou comportemental. C'est donc dire que la perspective dans laquelle se situe le praticien est hygiologique plutôt que pathologique.

Les solutions aux problèmes de vie se trouvent à l'intersection des forces de l'environnement et de la dynamique intrapsychique. C'est pourquoi les psychologues en counselling enseignent aux personnes, sur une base individuelle ou collective, les habiletés nécessaires à la compréhension, à l'évaluation et à la "gestion" des forces de l'environnement qui influencent le développement et conditionnent un ensemble de réponses émotives et comportementales. Cette même conception s'applique aussi à des interventions faites auprès de systèmes sociaux comme la famille, un corps professoral, une classe d'étudiants ou le personnel infirmier d'une salle de chirurgie.

La vie des gens correspond à des phases de développement qui, chacune à leur façon, exigent de l'individu qu'il puisse prendre des décisions et résoudre des problèmes. C'est ce qui explique la nécessité de modeler les interventions sur le niveau de maturité, le stade de développement et les tâches dont doit s'acquitter la personne à qui l'aide est destinée.

Un objectif prépondérant du psychologue en counselling consiste à aider les gens à mettre au point leurs propres stratégies en vue de réagir adéquatement aux problèmes et défis actuels ou à venir. Il s'ensuit que le succès thérapeutique se remarque, au niveau de la clientèle, en termes d'une responsabilité et d'une autonomie accrues de même que d'un "sevrage" de la tutelle du spécialiste. La mise en relief des processus d'intentionnalité est donc un objectif poursuivi en counselling. Le client acquiert ainsi une compréhension de cette logique de base qui veut que quelqu'un assume les conséquences frustrantes ou gratifiantes de ses gestes, qu'il en accepte la responsabilité et qu'il sache qu'ils ne sont pas sans signification pour les autres qui partagent son environnement.

Mentionnons, dans un autre ordre de considérations, que le contraste théorie vs pratique n'a pas, en psychologie du counselling, la même envergure que dans d'autres disciplines. Ces deux facettes sont même interreliées étroitement étant donné qu'il s'agit d'un domaine où les éléments de théorie ont été, plus souvent qu'autrement, mis au point par des professionnels ayant oeuvré dans les écoles, dans les bureaux de main-d'oeuvre et dans les centres de

santé mentale communautaires ou universitaires. Par ailleurs, par tradition, la psychologie du counselling s'est servie de concepts spécifiques, opérationnels, et partant, davantage traitables au plan quantitatif que ceux qui sont à la base de modèles de psychothérapie d'inspiration médicale (on trouvera chez Marx, 1969, une discussion exhaustive de ce point).

Les hypothèses de recherche mises à l'épreuve par les psychologues en counselling sont généralement reliées de près aux besoins perçus par le client compte tenu de la société à laquelle il appartient. Ainsi, ce n'est pas le fruit du hasard qu'une portion appréciable de la recherche publiée dans des revues américaines et canadiennes porte sur les problèmes reliés à l'éducation et à la planification de carrière tels qu'ils surgissent au sein des populations scolaires de niveau secondaire.

L'analyse critique qu'ont faite de la littérature américaine Krumboltz, Becker-Haven et Burnett (1979) se base sur un système de classification des recherches susceptible de constituer un schème de référence utile à l'étude du counselling tel qu'il s'est manifesté au Canada. Les principales coordonnées de ce système correspondent d'ailleurs aux préoccupations de base des psychologues en counselling que l'on pourrait ramener aux trois suivantes.

Aider les individus à composer avec les "crises" caractéristiques des divers stades de vie. A cette fin, le psychologue en counselling intervient de manière éducative en vue d'apporter un soutien au développement personnel intégral de ses clients. Sa tâche consiste à enseigner des stratégies destinées à optimiser les choix qui confrontent l'individu. Cette pratique se situe dans l'optique élargie de promouvoir l'adaptation de la personne à sa famille ou à la société autant que la réalisation de ses besoins et de ses capacités.

Modifier les comportements mésadaptés. Plusieurs difficultés qui incitent les gens à demander l'aide des intervenants en counselling tirent leur origine de comportements auto-destructeurs, désorganisés ou mésadaptés. Ces problèmes coïncident souvent d'ailleurs avec des conditions environnementales adverses, défavorables, sinon destructrices. Même si la psychologie du counselling dispose en propre d'une variété de techniques cliniques compatibles avec son orientation de base, elle emprunte aussi à d'autres disciplines de la santé mentale les stratégies nécessaires à ce genre d'intervention.

La recherche en psychologie du counselling

Prévenir les problèmes et les désordres comportementaux chez des individus (et des populations) à risque élevé. Par des interventions éducatives de nature préventive, les psychologues en counselling aident, entre autres, les parents, les éducateurs et les administrateurs à modifier des environnements sur lesquels ils ont un certain contrôle en vue de minimiser les tensions et les facteurs pathogènes qui contribuent à l'apparition de comportements dysfonctionnels ou inefficaces.

La recherche en psychologie du counselling

Les psychologues en counselling ont réalisé des recherches de type fondamental ou appliqué sur 1) le processus et les effets du counselling, 2) la mise au point d'instruments et de techniques de mesure, 3) des modèles de changement personnel et social, 4) des modèles d'interaction de l'individu avec son environnement et 5) la préparation à la carrière et la prise de décision (Pepinsky, 1978). L'un des impératifs de cette discipline a consisté à établir l'efficacité de ses interventions d'aide, fussent-elles dispensées dans des garderies ou des universités, dans des cliniques privées ou des institutions d'Etat, etc. Les évidences de recherche en rapport avec cette question restent encore en grande partie à trouver. Qui plus est, on possède peu de réponses quant à la manière dont les changements se produisent concurremment ou consécutivement à ces interventions. Pourtant, si l'on ne dénote pas de percée spectaculaire sous ce rapport, il n'en reste pas moins que l'on a procédé à un examen détaillé de variables cruciales. Ainsi, plutôt que de comparer des systèmes de counselling ou de psychothérapie d'envergure et mal spécifiés, les chercheurs essaient de définir les multiples dimensions du changement (Lambert & Bergin, 1978) et de faire porter leurs études sur des éléments communs à plusieurs orientations théoriques. De tels travaux ont eu comme conséquence importante de modifier la façon de se questionner sur le déroulement et le résultat des interventions, et ce, surtout à cause du fait que la recherche sur le comportement humain a, par la force des choses, un caractère relatif et multidimensionnel.

A partir de ce constat, deux conclusions s'imposent. La première est à l'effet que si, au-delà des variables non spécifiques (dont le placebo), des "ingrédients actifs" sont en opération dans l'entreprise de counselling et de psychothérapie, il va falloir, pour les mettre à

jour, produire des recherches remarquables quant à leur "ingéniosité, clarté conceptuelle et rigueur méthodologique" (Rachman & Wilson, 1980, p. 230). La deuxième est moins évidente et son caractère implicite tient au fait que dans chaque discipline les praticiens ont un fort biais pour les approches à partir desquelles ils ont été formés. La pensée de Estes (1957, p. 617) est d'ailleurs révélatrice à ce propos. En effet, sur la base de sa propre expérience, l'auteur dit avoir découvert que:

Le plus grand obstacle à l'élaboration des théories en psychologie ne réside pas dans la complexité du comportement. Il s'agit plutôt du cumul des stéréotypes laissés par des siècles de tentatives pré-scientifiques en vue d'expliquer le comportement. A cause de tels antécédents, les académiciens ont toujours su d'avance et avec exactitude, apparemment grâce à l'inspiration divine, quel était, pour la psychologie, le genre de théorie possible et approprié. L'incertitude doit donc faire lever cette barrière avant qu'on ne la remplace par l'expérience. Alors seulement, les sujets de nos expériences pourront nous apprendre, par l'entremise de leur comportement, de quel genre de théorie la psychologie a besoin.

En ce sens, il s'impose que nous fassions des recherches axées sur deux cibles: l'élaboration de modèles et de théories du développement humain et du counselling qui soient davantage cohérents, nuancés et à valeur heuristique; la mise en évidence d'un nombre accru de faits à propos des techniques usuelles. C'est d'ailleurs dans cette perspective qu'il serait souhaitable d'interpréter ce qui suit.

En psychologie du counselling, on retrouve diverses façons de catégoriser les activités de recherche. Nous avons choisi de procéder ici selon le schéma de base d'une revue de littérature publiée dans l'*Annual Review of Psychology* (Krumboltz, Becker-Haven, & Burnett, 1979). C'est pourquoi nous considérerons successivement la recherche vouée 1) à la modification du comportement mésadapté, 2) au counselling appliqué à la carrière, à l'éducation et aux décisions critiques à divers stades de vie, 3) à la prévention des problèmes de comportement mésadapté.

Modification du comportement mésadapté

Ce qui amène à traiter d'abord de comportements à remédier, ce n'est pas qu'il s'agisse

nécessairement de l'objectif le plus important en counselling. C'est plutôt parce que ce thème de recherche a beaucoup retenu l'attention depuis une dizaine d'années — cet engouement semble d'ailleurs diminuer — et a précisément bénéficié de plus de support financier que d'autres facettes de la recherche en santé mentale. Des revues de littérature d'envergure et marquantes ont d'ailleurs été consacrées aux recherches dans ce domaine. Il serait trop onéreux d'en faire ici une synthèse; mentionnons plutôt, à titre d'exemples, l'excellente revue critique de Luborsky, Singer et Luborsky (1975) sur la recherche relative aux effets thérapeutiques ainsi que la "méta-analyse" qu'ont proposée Smith et Glass (1977) des travaux portant sur le succès thérapeutique. Les nombreuses études passées en revue par ces deux groupes d'auteurs mettent en évidence l'efficacité des interventions en counselling et en psychothérapie de même que l'aide qu'elles apportent aux gens dans la solution d'une gamme étendue de problèmes.

Plusieurs recherches ont été spécifiquement consacrées aux interventions de counselling. On peut en tirer la conclusion qu'elles sont efficaces auprès d'élèves dont les conduites mésadaptées ont pour effet de bloquer leurs propres apprentissages ou d'interférer avec les apprentissages des autres élèves dans une classe. A cet égard, les techniques de modification du comportement se sont avérées fort précieuses et sont dorénavant utilisées par les conseillers oeuvrant en milieux scolaires (O'Leary & O'Leary, 1976). Néanmoins, il reste encore beaucoup à découvrir en vue d'habiliter les enfants à internaliser les valeurs et les contrôles présents en classe, mais absents du foyer ou de la société (Thoresen, Kirmitt-Gray, & Crosbie, 1977). Il faut aussi mettre au point des méthodes de consultation efficaces pour les psychologues en counselling qui travaillent auprès des enseignants ou de ceux qui, dans un milieu, exercent une influence sur l'éducation des enfants. Ce genre de consultation ne saurait se limiter à promouvoir l'"autogestion des problèmes de comportement" (Rich & Schroeder, 1976); il faudrait encore qu'elle comprenne des programmes permettant aux écoles, aux agences, aux associations et aux autres institutions de collaborer à la solution de problèmes individuels et collectifs.

Si l'on part de l'idée que la recherche et la théorie ne devraient pas être dissociées l'une de l'autre, d'une part, et qu'elles devraient s'inspirer des besoins les plus saillants dans la société, d'autre part, il est alors impérieux d'accorder une attention accrue à l'importance

de l'école dans la vie des gens. L'école, en tant que système écologique qui, pour le meilleur *ou pour le pire*, socialise les enfants et les jeunes, doit constituer un objet d'études prépondérant. Ainsi, la recherche sur les approches au comportement antisocial du genre du programme Teams-Games-Tournament (De Vries & Slavin, 1976) est un modèle pour les chercheurs canadiens en counselling scolaire, compte tenu des niveaux croissants d'apathie et d'indifférence, sinon de pathologie, décelés chez certaines populations scolaires. Ce programme d'intervention propose, en regard des systèmes de tâches et de récompenses, une restructuration de fond qui améliore à la fois le rendement académique et les comportements sociaux.

Le fait de former les clients à des habiletés cognitives médiationnelles est aussi de première importance pour les professionnels de toutes les sphères de la santé mentale (Bandura, 1977). Il s'agit d'une application non moins valable pour les conseillers oeuvrant auprès des étudiants, des couples, des familles ou d'autres genres de clientèle. On peut enseigner autant aux enfants d'âge pré-scolaire qu'aux personnes âgées à réfléchir à leurs problèmes, à générer des solutions de rechange et à en évaluer les conséquences. Les adolescents délinquants, autant que les adultes qui ont des problèmes d'alcool, peuvent tirer profit du fait d'apprendre des auto-instructions ayant pour effet de les soustraire à l'emprise d'incitations irrésistibles et qui déclenchent les comportements-problèmes (Goodwin & Mahoney, 1975). La recherche de Camp et de ses collègues (Camp, Zimet, Van Doornick, & Dahlem, 1977) illustre bien le caractère prometteur de cette piste d'investigation. De même en est-il des travaux de Novaco (1977) qui portent non seulement sur le recours au langage latent mais aussi sur l'acquisition d'habiletés à résoudre des problèmes et sur la restructuration cognitive.

Les recherches des dix dernières années ont eu comme conséquence importante de redéfinir notre façon de poser des questions et d'y trouver des réponses. Nous évitons les "théories fourre-tout" à propos des problèmes de comportement et d'éducation (Rachman & Wilson, 1980). Il y a déjà quelques années, Kiesler (1966) disait: "Le counselling n'est pas un processus unifié, aussi ne s'applique-t-il pas à un seul problème". Qui plus est, on ne peut considérer les conseillers comme des unités homogènes procurant un traitement standardisé et uniforme en quantité et en qualité. Et, tout compte fait, leurs clients sont encore moins uniformes car, même si l'on étiquette

La recherche en psychologie du counselling

leur problème de façon semblable, ils n'en demeurent pas moins différemment réceptifs aux diverses formes de traitements, et cela, à cause de leur niveau de complexité cognitive, de leur environnement familial, de leur éducation, de leur culture, de leurs habiletés verbales et linguistiques et de combien d'autres caractéristiques. D'où l'importance de formuler des questions très spécifiques à propos de ce que fait le conseiller: "Quelles interventions de counselling produisent quels changements auprès de quels clients dans quelles conditions?"

Counselling développemental

Les psychologues en counselling ont été grandement influencés par la psychologie du développement (Zax & Cowen, 1973) et particulièrement celle d'orientation constructiviste. Il s'en est suivi un élargissement des perspectives —en termes de développement perceptuel, cognitif, motivationnel, émotif, sans oublier celui du langage— qui a permis au conseiller de formuler des interventions adaptées aux diverses étapes de la vie de ses clients, qu'il s'agisse de l'enfant du centre de jour ou du patient en phase terminale. Il est important de tenir compte du développement lorsque l'on traite des adolescents asservis à la drogue (Dumont & Vamos, 1975), des ménagères d'âge mûr, des hommes d'affaires en quête d'une nouvelle carrière ou des travailleurs qui envisagent une retraite anticipée (Talley, 1981). Au niveau scolaire, certains conseillers ont mis au point des programmes d'intervention axés sur le développement et en ont évalué les effets (Katz & Ivey, 1977). Ainsi, Wittmer et Myrick (1974) ont créé des activités destinées à conscientiser les étudiants par rapport aux sentiments, aux pensées et aux actions qui sont leurs lorsqu'ils sont en train de réaliser des apprentissages. D'autres, comme Bessel et Palomares (1967) ont élaboré des programmes ayant pour objectif de mettre en évidence le développement du concept de soi par le recours à des discussions de groupe sur des thèmes appropriés aux stades de développement social et émotif. Varenhorst et Gelatt (1971) ont su montrer l'importance de la perspective développementale pour la compréhension des habiletés reliées à la prise de décision.

Une autre préoccupation du psychologue en counselling c'est d'aider les individus à clarifier leurs modes de relation, de transaction et de négociation avec leur environnement social et à les changer dans une perspective de développement. Une telle affirmation tient peut-être de l'évidence, mais on a souvent

tendance à ignorer l'évidence. Toutes les visées de la psychologie du counselling, qu'il s'agisse du développement général ou vocationnel, de la prévention ou de la modification de réponses mésadaptées, impliquent, dans une plus ou moins grande mesure, les rapports interpersonnels. La façon dont les personnes entrent en relation avec leurs semblables détermine, pour une large part, leur développement, leur satisfaction et leur sens du bien-être (Moos, 1976). En clair, une portion appréciable du comportement mésadapté est imputable à des lacunes dans l'interaction sociale. Il n'est donc pas étonnant qu'une telle notion de carences interpersonnelles se retrouve au centre de toutes les théories de la psychopathologie (King, 1978; Strauss, 1979).

Etant donné que l'habileté de la personne à transiger avec l'environnement social constitue une préoccupation première du counselling, la recherche systématique et concertée en ce domaine devrait être hautement prioritaire et porter sur des problèmes spécifiques.

D'abord, si l'on se préoccupe d'aider l'individu à transiger avec son environnement social, il est essentiel de spécifier cet environnement de façon telle que le client et le conseiller puissent l'observer et en parler de manière significative. La notion d'environnement social présuppose qu'il existe un nombre restreint de caractéristiques de cet environnement que l'appareil sensoriel puisse détecter. Il ne s'agit pas de nier le fait que les individus interprètent, évaluent et échafaudent certains aspects de leur environnement social. Il importe cependant de rappeler ici l'idée que certaines composantes de l'environnement social sont simplement détectées et non pas créées par les individus. La recherche en ce domaine est déjà en marche, mais il reste encore beaucoup à faire (Bronfenbrenner, 1979).

Il serait par ailleurs important de mettre au point des recherches qui auraient pour but de développer une compréhension et un langage de la socialisation que les clients pourraient assimiler et utiliser. Les descriptions générales ne sont pas particulièrement utiles à un client qui tente de comprendre ses difficultés ou à un parent impliqué dans le processus de socialisation de son enfant (Hetherington et Parke, 1979).

La recherche portant sur l'identification de facteurs ou de conditions qui entravent l'adaptation sociale s'avère aussi importante. Par corollaire, il ne faudrait pas non plus négliger celle qui a trait à la découverte de mo-

yens efficaces de corriger ces éléments adverses.

Au coeur de toute cette approche, on devrait donc retrouver un courant de recherches axées sur l'identification d'habiletés, de connaissances et d'attitudes nécessaires à l'acquisition de façons efficaces de transiger avec l'environnement social. Il s'ensuit qu'il serait important de mettre au point des techniques appropriées à la diffusion de ces habiletés, connaissances et attitudes. Enfin, il serait indiqué d'explorer le langage en tant que cheville centrale dans la promotion du changement (Okun & Rappaport, 1980).

Toutefois, le secteur le plus important du point de vue du développement a historiquement été et est encore celui du counselling en rapport avec la carrière. Notons au passage deux publications récentes (Super & Hall, 1978; Osipow, 1976) qui ont fait autorité en ce domaine: elles sont particulièrement recommandables à tous ceux et celles qui désirent se familiariser avec la question. Par ailleurs, on ne saurait ignorer deux récents numéros du *Conseiller Canadien* consacrés à des aspects du développement vocationnel se rapportant avec pertinence à la situation de l'emploi au Canada de même qu'au travail effectué par la Division Analyse et Développement Professions-Carières sous l'égide de la Commission de l'Emploi et de l'Immigration Canada (1979, 1980).

L'élaboration et l'implantation de programmes d'éducation vocationnelle dans les écoles (Young & Borgen, 1979) est de toute première importance dans ce domaine. La recherche en ce sens rejoint d'ailleurs l'orientation théorique déjà proposée par Christensen (1967) et, plus récemment, par Hiebert, Martin et Marx (1981) à l'effet que le counselling est un processus instructionnel par lequel le client apprend des habiletés qui lui permettent de faire des choix éclairés et adaptés dans diverses sphères d'activité. Ainsi, le choix d'une profession apparaît-il parmi les plus importants qu'une personne ait à poser.

Krumboltz *et al.* (1979) ont établi des catégories qui se prêtent à classer les résultats des recherches visant à répondre à la question: "De quelle façon peut-on aider les autres à prendre des décisions sages en termes de carrière?" Il s'agit de l'amélioration 1) des habiletés à prendre des décisions, 2) de la maturité vocationnelle, 3) de la nature ou de la qualité des choix, 4) des habiletés de recherche d'emploi, 5) de la performance et de la satisfaction au travail.

Au Canada, autant au niveau des universités que des ministères du travail et de l'éducation, on compte plusieurs travaux de qualité en rapport avec ces variables-critères (voir, par exemple, Pelletier, Noiseux & Bujold, 1974; Jarvis, 1976).

Prévention

Il est déplorable de constater que peu de psychologues en counselling travaillent auprès de populations à risque élevé et qui ont besoin d'aide, et ce, moins pour pallier les problèmes actuels que pour prévenir des difficultés éventuelles. Il faut aussi ajouter qu'on ne les emploie que rarement à cette fin. Cette pénurie se reflète dans une très faible demande d'aide financière en vue de réaliser des recherches dans ce domaine qui, pour une large part, emprunte à d'autres professionnels — ce qui n'a rien de péjoratif en soi — les moyens d'évaluer chez les clients les effets pathogènes des facteurs de l'environnement. Il est par ailleurs pénible de reconnaître le peu d'intérêt des psychologues de même que la piètre production de recherche en ce qui concerne le développement de stratégies et de programmes efficaces en vue d'intervenir spécifiquement auprès des cibles suivantes: 1) la petite enfance, 2) les systèmes sociaux comme la famille et l'école, 3) les personnes en situation de crise, 4) la consultation et les services auxiliaires pour les administrateurs, les enseignants et les cadres intermédiaires, 5) l'épidémiologie des désordres comportementaux et des problèmes psychologiques (Cowen, 1973).

Les variables qui affectent le bien-être des gens sont souvent insoupçonnables et difficiles à cerner. Compte tenu du fait que l'on a tellement négligé l'aspect préventif en counselling, il semble approprié de citer ici certains exemples de façon quelque peu détaillée. Une recherche récente de Laukaran et Van den Berg (1980) indique que l'acceptation de la grossesse est reliée au bien-être de la mère et du fœtus. Ainsi, dans une clinique prénatale, on a observé que les mères qui affirmaient ne pas désirer être enceintes se plaignaient aussi plus souvent de malaises de nature psychosociale, étaient plus enclines à des blessures accidentelles en cours de grossesse et réclamaient davantage d'analgésiques pendant la période de travail préaccouchement. A l'occasion d'une recherche menée à l'Institut Psychiatrique de Prague, Matejcek, Dytrych et Schuller (1979) avaient déjà rapporté des résultats apparentés aux précédents. Ces auteurs comparèrent 220 enfants dont la mère s'était préalablement vu refuser une demande d'avortement à un groupe

témoin d'enfants dont la mère n'avait pas fait une telle demande. Ils enregistrèrent sur une période de neuf ans certains aspects du développement et du rendement de ces enfants et conclurent à l'évidence de différences significatives. Les enfants initialement "indésirés" avaient atteint un niveau de scolarisation moins élevé que ceux de l'autre groupe en plus de présenter une plus grande incidence d'hospitalisation, une plus pauvre intégration sociale au groupe d'enfants de leur âge, une moins grande tolérance à la frustration et d'autres signes d'une adaptation sociale limitée.

Ces recherches ainsi que d'autres dénotent que les attitudes des parents et les comportements qui en découlent se répercutent au niveau de la perception, du langage et de la motivation, c'est-à-dire autant de variables qui président au développement cognitif et socio-émotif de l'enfant. En conséquence, il semblerait important, lorsqu'indiqué, que les professionnels de la santé mentale interviennent dès les premiers stades du développement humain afin de contrer l'effet négatif que certains facteurs environnementaux peuvent produire chez des êtres particulièrement vulnérables. Cela pourrait vraisemblablement réduire la probabilité qu'ils doivent recourir à des soins encore plus coûteux lorsque parvenus à des stades ultérieurs de leur développement (Deutsch, Katz & Jean, 1968).

Dans notre société, l'adaptation à l'école est un point déterminant d'adaptations subséquentes à la vie en général (Glidewell & Swallow, 1969). Néanmoins, les échecs sont fréquents et on en connaît relativement peu la nature et les conséquences (Levine & Graziano, 1976). Ceux qui sont confrontés par ce phénomène soulignent l'évidence du besoin de recherches innovatrices sur la mésadaptation scolaire. En ce sens, on bénéficierait d'un plus grand nombre de projets du genre du Primary Mental Health Project (Cowen, Trost & Lorion, 1975) qui, par une consultation auprès des parents, des enseignants et des enfants, assure une forme indirecte de counselling. A un coût modeste, ce projet a permis de réduire la fréquence et la sévérité de problèmes de comportement. Par ailleurs, il s'impose de supporter, par la recherche, le counselling de développement et de prévention tel qu'il s'exerce auprès des couples, des familles et du personnel scolaire, et ce, dans l'optique d'alléger le stress des enfants affectés, entre autres, par les conflits matrimoniaux, les conditions de promiscuité de foyers exigus et surpeuplés, la cruauté des parents, la maladie prolongée, les

difficultés et les insuffisances financières, etc. (Dumont, 1981).

Il nous est avis que de subventionner et d'encourager des activités de recherche ayant pour effet combiné à long terme de réduire l'incidence de comportements dysfonctionnels et de promouvoir le bien-être et la santé psychologique pourrait bien s'avérer le meilleur placement qu'une société serait en mesure de faire.

Conclusion

On a défini trois rôles caractéristiques de l'action des psychologues en counselling: la correction, le développement et la prévention par la recherche et la pratique. En dernière analyse, il importe de souligner aussi que par ces trois fonctions, ces professionnels apportent une contribution exclusive du fait que leur approche est de nature psychoéducative, c'est-à-dire qu'elle est essentiellement fondée sur l'acquisition d'habiletés. La psychologie du counselling a donc recours à des procédés et à des méthodes spécifiques (v.g. communication, planification en fonction d'étapes de vie, prise de décision, éducation des parents, solution de problèmes, relaxation, etc...) qu'elle utilise de manière différentielle selon les caractéristiques des clients. La transmission d'habiletés occupe alors une place prépondérante dans ses visées et, comme en attestent les progrès qu'elle a enregistrés au cours des dix dernières années (Ivey, 1976), son efficacité à produire des changements au niveau des clients et de leurs environnements est d'ores et déjà recon nue.

Considérations méthodologiques

On peut, en counselling, établir un savoir cumulatif fondé sur des recherches dérivées de systèmes hautement théoriques, voire même de nature hypothético-déductive. C'est là un objectif à ne pas perdre de vue. Toutefois, lorsque dans un domaine comme celui de l'éducation la recherche scientifique s'éloigne ou se dissocie de la pratique, il s'impose de soulever des questions non seulement quant aux devis de recherche utilisés mais encore quant au contenu même de la recherche (Bergin, 1963). Cela s'avère particulièrement vrai dans le cas où, comme l'a suggéré Stake (1969), la recherche en éducation devient fonctionnellement indépendante de la pratique éducative. En gardant à l'esprit cette problématique, nous allons tenter, par l'examen des méthodes de recherche courantes, de trouver des éléments

de réponse à la question suivante: "Comment peut-on combler le fossé entre la recherche et la pratique tout en rehaussant l'utilité et la productivité de nos efforts de recherche?"

Les devis de recherche: tendances et problèmes

A l'examen de la littérature, plusieurs questions surgissent qui reflètent la diversité des façons d'envisager la recherche en counselling (Garfield, 1978). Par exemple, 1) compte tenu du continuum laboratoire-terrain qui fournit un indice de la rigueur et du niveau formel des données d'une recherche, où devrions-nous faire porter nos efforts? 2) devrions-nous faire davantage d'études auprès de petits échantillons ou envisager l'utilisation de devis exigeant des groupes de plus en plus grands? 3) faut-il approfondir les notions traditionnelles de la méthode scientifique? 4) la recherche devrait-elle être davantage fondamentale ou davantage appliquée?

Pour élaborer brièvement sur la première de ces questions, mentionnons que certains exhortent encore leurs collègues à faire des recherches de laboratoire très contrôlées (Strong, 1971) et considèrent que la recherche quasi expérimentale moins précise ne saurait être qu'un prélude à la "vraie" recherche scientifique (Kiesler, 1971). En revanche, un autre courant représenté par Goldman (1978) prétend que, malgré les vertus que l'on peut bien reconnaître à la recherche de laboratoire, seuls les travaux réalisés sur le terrain sont de nature à engendrer l'authentique compréhension et à assurer la généralisation des découvertes à des propos de l'humain.

Dans les milieux du counselling, on débat la question de l'usage accru de méthodes de recherche autres que celles qui procèdent des approches traditionnelles et corrélationnelles (Cronbach, 1957). Cette tendance semble se manifester par le recours à des termes comme naturaliste, idiographique, pratique, pertinent, appliqué. A tout événement, ces termes réfèrent à des démarches subjectives et qualitatives et fournissent des approximations quant au changement behavioral consécutif à la thérapie. D'autres (Stake, 1969; Harrison, 1970) ont suggéré que la recherche scientifique fondée sur des méthodes traditionnelles s'est dissociée de la vie de l'école et du monde de l'éducation en général. On retrouve, dans cette même ligne de pensée, l'allégation à l'effet que ce ne sont pas les méthodes de recherche traditionnelles qui sont nécessaires, mais bien des modes d'évaluation de programmes d'intervention (Burck & Peterson, 1975). Compte tenu de telles visées,

l'on s'arrête davantage à certains procédés de recherche: devis quasi expérimentaux (Cook & Campbell, 1979), usage de mesures non réactives (Webb, Campbell, Schwartz & Sechrest, 1966), modèle d'évaluation formative (Scriven, 1961), devis "intensifs" (N=1) permettant d'observer et de mesurer de façon séquentielle les configurations de changement (Hersen & Barlow, 1979).

Quelles implications ces controverses ont-elles pour les chercheurs en counselling? D'abord, il leur serait profitable de garder l'oeil ouvert sur diverses alternatives au plan méthodologique (Zingle, 1976), car il serait pour le moins téméraire de préconiser la supériorité d'une stratégie de recherche sur toute autre. En effet, là où les justifications trouvent leur nécessité, c'est dans la justesse de l'appariement d'une méthode spécifique à un problème particulier. D'ailleurs, il est nécessaire d'examiner les types de questions les plus utiles à cerner les concepts théoriques à divers niveaux de spécificité (Gelso, 1979). C'est encore une autre façon de constater combien il est important de choisir le devis dont on pourra tirer le maximum de preuve en rapport avec un problème étudié. La recherche en counselling doit, de toute évidence, recourir à toute une gamme de méthodes de recherche étant donné ses multiples modalités de traitement et la variété de sa clientèle. Le recours exclusif à une seule méthodologie, tout comme l'usage d'une seule technique d'analyse de données, limite, en fin de compte, les découvertes à des perspectives réductionnistes, sinon à de stériles vérifications d'évidences. Les multiples paradigmes qui soutiennent nos interventions sont un reflet fidèle de la complexité de l'humain et de son environnement social. C'est pourquoi le fait d'étudier le comportement humain dans une perspective pluraliste et relative est, en recherche, un signe de maturité méthodologique (Lecomte, 1980).

Résumé des remarques sur la méthodologie

Nous avons beaucoup appris, au cours des dix dernières années, sur la façon dont les scientifiques font la recherche (Lakatos, 1970; Mahoney, 1976) ainsi que sur ce qui constitue la recherche et la théorie au plan scientifique (Popper, 1972). On a conféré un statut de relativité aux notions rigides à propos des "vraies expériences", des "méthodes quantitatives valides" et des "données objectives" qui, auparavant, avaient un caractère absolu (Thoresen, 1978). Ces théoriciens cherchent à aiguïser notre sens de la confiance en cultivant nos doutes de façon systématique et responsable (Campbell, 1973). Les méthodes de recherche n'exis-

tent pas de manière indépendante des phénomènes à l'étude. Dans cette optique, Kraemer (1981) attire notre attention sur le fait que les approches classiques (et élémentaires) à l'élaboration d'une recherche et à l'analyse des données sont souvent basées sur des attentes quant au comportement des sujets et à des réponses mesurées qui ne font pas de sens dans le contexte de la recherche en clinique et en counselling.

Sur la base de ce qui précède, il peut s'avérer utile de formuler, à titre de suggestions, et de façon lapidaire, quelques *principes* dont d'aucuns diront qu'ils vont de soi ou qu'ils n'ont pas d'éclat:

1. Il est crucial d'apparier avec justesse un problème traité et une méthode de recherche spécifique.
2. Nul ne peut, "in abstracto", désigner un devis comme étant "le meilleur".
3. C'est un leurre épistémologique que de prétendre à des relations causales dans le domaine des sciences sociales.
4. La plupart des méthodes de recherche classiques sont d'un réalisme douteux pour satisfaire aux besoins de recherche en psychologie du counselling.
5. La recherche en counselling devrait refléter les systèmes pluralistes et relatifs dans lesquels exercent les praticiens (Lecomte & Bernstein, 1979).

En marge de ces principes, voici quelques *suggestions* que nous soumettons à l'attention des chercheurs en counselling:

1. Les sujets d'expérience sont souvent difficiles à rejoindre; ils ne sont pas toujours disposés à coopérer et les données recueillies ont tendance à être imparfaites (Kraemer, 1981). Ces constats devraient nous stimuler à élaborer des stratégies robustes, pertinentes et rigoureuses.
2. Plutôt que de tenter prématurément de mettre des hypothèses à l'épreuve, on pourrait plus systématiquement utiliser des techniques exploratoires d'analyses de données afin d'apprendre directement à partir de ces données (Hartwig & Dearing, 1979).
3. Nous devrions continuer d'explorer l'u-

tilité de stratégies de recherche telles que les devis quasi expérimentaux et intensifs, de procédures comme les mesures non réactives et d'investigations sur le terrain et de nature évaluative.

4. On devrait redonner une nouvelle crédibilité à l'évaluation de programmes d'intervention et à la reprise de recherches, celle-ci pouvant à long terme représenter des économies appréciables de temps, d'argent et d'énergie.
5. On devrait encourager des travaux de synthèses critiques de la littérature scientifique canadienne, étant donné le peu de contributions de ce genre dans notre domaine. Cette façon d'intégrer et de cumuler le savoir donne souvent des idées quant à des recherches ultérieures.
6. Même s'il est nécessaire de promouvoir la recherche appliquée, il ne faudrait pas négliger de faire des études de nature fondamentale pour continuer d'approfondir la nature du processus de counselling et celle du changement du comportement.
7. Les programmes de formation en counselling revêtent un caractère particulier par rapport à ce qui se fait en ce sens dans le domaine de la santé mentale. En effet, ils se distinguent par leur objectif d'intégration de compétences de base et appliquées. Au surplus, la recherche est vue comme une responsabilité essentielle du psychologue en counselling (Thompson & Super, 1964) et la formation en tient compte. C'est pourquoi le perfectionnement de nos méthodes et programmes de formation ne devrait pas venir en fin de liste de nos priorités de recherche.

L'appui à la recherche en counselling

Au Canada, la recherche en psychologie du counselling se fait dans une variété de contextes. La nature de ces contextes ainsi que de l'infrastructure financière relativement peu définie qui supporte les coûts de la recherche ressemblent davantage à ce que l'on retrouve aux Etats-Unis qu'en Europe ou ailleurs. L'université constitue le lieu principal de la recherche en même temps, et ce n'est pas par hasard, qu'elle dispense la formation habituellement requise pour la pratique en counselling.

Ce qui est typiquement canadien, toutefois, c'est l'importance du support que les gouvernements provinciaux apportent aux programmes de formation ainsi qu'aux unités de recherche qui y sont rattachées. Ce qui peut sembler encore plus inusité, en même temps que remarquable, c'est aussi le fait que les gouvernements provinciaux font eux-mêmes de la recherche en counselling soit de façon directe au sein de certains ministères, soit par l'entremise de contrats avec des organismes privés. Tel est le cas de travaux d'élaboration d'instruments psychométriques et de promotion de diverses formes de documentation qui servent au counselling dans les écoles, les collèges, les universités, les centres de santé mentale communautaire, les bureaux d'emploi, les cliniques de réadaptation et les communautés thérapeutiques.

Le gouvernement fédéral, faut-il le rappeler, est engagé dans des projets de recherche d'envergure — ils furent évoqués antérieurement — comme ceux qui portent particulièrement sur l'amélioration de vastes programmes de counselling d'emploi. S'y rattache d'ailleurs un réseau complet de centres de counselling d'emploi qui recrutent des paraprofessionnels formés dans le cadre de programmes gouvernementaux.

Le principal problème que nous voyons en rapport avec cet aspect de la profession, et ce à une échelle autant provinciale que nationale, tient au fait que, dans plusieurs cas, le développement élaboré de services offerts ne s'accompagne pas d'autant d'efforts en vue d'en évaluer la portée. Il n'existe pas non plus, à notre connaissance, de concertation systématique destinée à organiser la recherche à la grandeur du pays et à promouvoir ainsi les échanges entre les regroupements de chercheurs de diverses régions. Il en résulte, malencontreusement, 1) que plusieurs de nos professionnels les plus productifs se retrouvent dans les circuits américains de recherche et de publication et 2) qu'à cause d'une dispersion de nos efforts de recherche, nous n'avons bien souvent qu'une approche palliative aux défis que pose aux psychologues en counselling la société contemporaine.

Enfin une portion limitée de travaux se réalise dans des instituts de recherche dont les sources de financement sont à la fois publiques et privées. Ce genre de recherche se fait habituellement sur une base contractuelle et n'a que peu de diffusion.

Recommandations

Un énoncé de substance

Il existe un vaste éventail de secteurs dans lesquels il serait nécessaire de réaliser des recherches caractérisées autant en termes d'inventivité et d'originalité que de rigueur méthodologique. Nous en suggérons la liste suivante sans pour autant préjuger de leur importance respective.

1. Mise au point de nouvelles méthodologies pour l'évaluation de l'efficacité des psychologues en counselling en situation de consultation.
2. Développement d'approches complémentaires et sommatives en vue de prévenir et de corriger des désordres comportementaux dont l'incidence est marquée à l'un ou l'autre des niveaux du système d'éducation.
3. Production de synthèses et d'analyses critiques à propos de la littérature canadienne et quant aux développements de programmes d'intervention utilisés au Canada.
4. Développement de projets de recherche multivariés mieux adaptés et particulièrement de nature interdisciplinaire.
5. Recherche continue sur des techniques de counselling clinique en vue de la correction de dysfonctions au plan affectif et behavioral.
6. Recherche continue sur des variables inhérentes au processus de counselling et particulièrement celles à caractère non spécifique qui semblent prédominantes à la production du changement chez le client.
7. Élaboration dans une optique d'accès élargi à la psychologie (Miller, 1969) de programmes de formation d'aidants à un niveau paraprofessionnel et non professionnel.
8. Mise au point de programmes et de systèmes de services destinés à: a) aider les parents à acquérir des habiletés à "socialiser sans contraindre par la force", b) promouvoir les facteurs de santé mentale dans le contexte des écoles publiques, c) améliorer les aspects nourriciers et éducatifs des garderies, d) iden-

La recherche en psychologie du counselling

tifier les thérapies de support seyant le mieux à des moments de crise inévitables et qui souvent déclenchent des méadaptations susceptibles d'avoir des conséquences à long terme (e.g. décès des proches, vieillissement précipité, catastrophe financière, maladies graves), e) développer des programmes de soins palliatifs pour les patients en phase terminale.

9. Entreprendre des investigations sur les aspects problématiques et pathogènes de la vie urbaine contemporaine.

Support opérationnel

Au Canada, c'est connu, maigres sont les subventions à la recherche dans les trois secteurs d'activité définis auparavant. De fait, aucun de ces secteurs n'a reçu un appui adéquat. Il nous semble donc d'autant plus important d'exprimer, sous forme de recommandations succinctes, les besoins d'aide financière perçus par les psychologues en counselling oeuvrant dans les écoles et les universités, les hôpitaux, les agences privées ou dans d'autres contextes professionnels.

1. Il est nécessaire de poursuivre et d'élargir les programmes de bourses doctorales et post-doctorales. Il serait très profitable de consacrer des fonds en vue de faciliter les échanges entre étudiants gradués et professeurs de diverses régions du Canada.
2. Nous avons aussi besoin de fonds spécialement affectés au développement de modèles de formation et de supervision dans le domaine des méthodes de recherche appropriées à la pratique psychoéducative, par exemple, autant qu'à d'autres champs d'intervention.
3. Les revues scientifiques consacrées à la recherche en éducation comme le *Conseiller Canadien* devraient recevoir davantage de support financier de sorte qu'elles puissent encore mieux faire converger leurs énergies sur les liens entre la théorie, la pratique et la recherche.
4. Il y aurait lieu de songer à des fonds particulièrement destinés à supporter un plus large éventail de projets de recherche portant sur des problèmes ou des variables de nature préventive. Ces pro-

jets devraient se faire auprès de populations à risque élevé, indépendamment de la strate d'âge des sujets examinés, pourvu qu'ils s'appuient sur une approche spécialisée aux vulnérabilités humaines.

5. Des fonds spécifiques devraient être affectés aux études de synthèse et d'analyse critique de la littérature scientifique de même qu'à la diffusion de projets en cours qui émanent de sources canadiennes ou portent sur des questions reliées aux besoins des Canadiens.

Références

- American Psychological Association, Meeting of Division 17, at the annual convention of the APA, Los Angeles, 1981.
- Bandura, A. Self-efficacy: toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 1977, 84, 191-215.
- Bergin, A.E. The effects of psychotherapy: negative results revisited. *Journal of Counseling Psychology*, 1963, 10, 244-250.
- Bessel, H., & Palomares, U. *Methods in human development*. San Diego: Human Development Training Institute, 1967.
- Bronfenbrenner, U. *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Cambridge, Mass.: Harvard University Press, 1979.
- Burck, H.D., & Peterson, G.W. Needed: more evaluation, not research. *Personnel and Guidance Journal*, 1975, 53, 563-570.
- Camp, B.W., Zimet, S.G., Van Doornick, W.J., & Dahlem, N.W. Verbal abilities in young aggressive boys. *Journal of Educational Psychology*, 1977, 69, 129-135.
- Campbell, D.T. The social scientist as a methodological servant of the experimenting society. *Policy Studies Journal*, 1973, 2, 72-75.
- Canada Employment and Immigration Commission. Occupational and Career Analysis and Development Branch of the Canada Employment and Immigration Commission. *Canadian Counsellor*, 1979, 13, (Whole Issue No. 4).
- Canada Employment and Immigration Commission. Occupational and Career Analysis and Development Branch of the Canada Employment and Immigration Commission. *Canadian Counsellor*, 1980, 15 (Whole Issue No. 1).
- Christensen, C. Editorial. *Canadian Counsellor*, 1976, 10(2), 45-49.

- Cook, T.D., & Campbell, D.T. *Quasi-experimentation: Design and analysis issues for child settings*. Chicago: Rand McNally, 1979.
- Cowen, E.L. Social and community interventions. *Annual Review of Psychology*, 1973, 22, 423-472.
- Cowen, E.L., Trost, M.A., & Lorion, R. *New ways in school mental health: Early detection and prevention of school maladaptation*. New York: Behavioral Publications, 1975.
- Cronbach, L.J. The two disciplines of scientific psychology. *American Psychologist*, 1957, 12, 671-684.
- Deutsch, M., Katz, I., & Jean, A.D. *Social class, race, and psychological development*. New York: Holt, Rinehart & Winston, 1968.
- De Vries, D.L., & Slavin, R.E. *Teams-Games-Tournament: A final report on the research*. Baltimore, Md.: Johns Hopkins University Press, 1976.
- Dumont, F. Pregnancy and childcare influence on psychosocial development: Implications for counsellors. *International Journal for the Advancement of Counselling*, 1981, 4, 73-79.
- Dumont, F., & Vamos, P. The etiology and treatment of drug addiction: A problem in self-concept and adaptation. *The Addiction Therapist*, 1975, 1(1), 30-35.
- Estes, W.K. Of models and man. *American Psychologist*, 1957, 12, 609-617.
- Garfield, S.E. (Ed.). On methodology in clinical research. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 1978, 46, 595-838.
- Gelso, C.E. Research in counselling. *Counseling Psychologist*, 1979, 8(3), 7-35.
- Glidewell, J.C., & Swallow, C.S. *The prevalence of maladjustment in elementary schools*. Chicago: University of Chicago Press, 1969.
- Goldman, L. (Ed.). *Research methods for counselors*. New York: John Wiley, 1978.
- Goodwin, S.E., & Mahoney, M.J. Modification of aggression through modeling: An experimental probe. *Journal of Behavioral Therapy and Experimental Psychiatry*, 1975, 6, 200-202.
- Harrison, F. The process of conducting research. Paper presented at ACES, Chicago, 1970.
- Hartwig, F., & Dearing, B.E. *Exploratory data analysis*. Beverly Hills, Calif.: Sage, 1979.
- Hersen, M., & Barlow, D.H. *Single-case studies experimental design: Strategies for studying behavior change*. Toronto: Pergamon, 1979.
- Hetherington, E.M., & Parke, R.D. *Child psychology: A contemporary viewpoint* (2nd ed.). New York: McGraw-Hill, 1979.
- Hiebert, B.A., Martin, J., & Marx, R.W. Instructional counselling: The counsellor as teacher. *Canadian Counsellor*, 1981, 15(3), 107-114.
- Ivey, A. Counseling psychology: The psychoeducator model and the future. Presidential address, Division 17, APA, August, 1976.
- Jarvis, P. *Computerized heuristic occupational information and career exploration systems. Choices*. Department of Manpower and Immigration, Ottawa, 1976.
- Katz, I., & Ivey, A. Developing the counsellor as teacher: A systematic program. *Canadian Counsellor*, 1977, 11(4), 176-180.
- Kiesler, D.J. Some myths of psychotherapy research and the search for a paradigm. *Psychological Bulletin*, 1966, 65, 110-136.
- Kiesler, D.J. Experimental designs in psychotherapy research. In A.E. Bergin & S.L. Garfield (Eds.), *Handbook of psychotherapy and behavior change*. New York: John Wiley, 1971.
- King, L.M. Social and cultural influences on psychopathology. *Annual Review of Psychology*, 1978, 29, 405-433.
- Kraemer, H.C. Coping strategies in psychiatric clinical research. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 1981, 49(3), 309-319.
- Krumboltz, J.D., Becker-Haven, J.F., & Burnett, K.F. Counseling psychology. *Annual Review of Psychology*, 1979, 30, 555-602.
- Lakatos, I. Falsification and the methodology of scientific research programs. In I. Lakatos & A. Musgrave (Eds.), *Criticism and the growth of knowledge*. Cambridge, England: Cambridge University Press, 1970.
- Lambert, M., & Bergin, A.E. The evaluation of psychotherapy outcomes. In S. Garfield & A.E. Bergin (Eds.), *Handbook of psychotherapy and behavior change*. New York: Wiley, 1978.
- Laukaran, V.H., & Van den Berg, B. J. The relationships of maternal attitude to pregnancy outcomes and obstetric complications. *American Journal of Obstetrics and Gynecology*, 1980, 136, 374-379.
- Lecomte, C. Pour une psychothérapie relativiste: une approche transthéorique. Communication présentée au congrès de l'ACFAS, Québec, 1980.
- Lecomte, C., & Bernstein, B. Toward an integrative model of research and practice in counselling. *Canadian Counsellor* 1979, 3, 147-151.

La recherche en psychologie du counselling

- Levine, M., & Graziano, A.M. Intervention programs in elementary schools. In S.E. Gotann & C.Eisdorfer (Eds.), *Handbook of Community Mental Health*. New York: Appleton-Century, 1976.
- Luborsky, L., Singer, B., & Luborsky, L. Comparative studies of psychotherapy. *Archives of General Psychiatry*, 1975, 32, 995-1008.
- Mahoney, M.J. *Scientist as subject: The psychological imperatives*. Cambridge, Mass.: Ballinger, 1976.
- Marx, M. *Theories in contemporary psychology*. Toronto: Macmillan, 1969.
- Matejcek, Z., Dytrych, Z., & Schuller, V. The Prague study of children born from unwanted pregnancies. *International Journal of Mental Health*, 1979, 7, 63-74.
- Miller, G.A. Psychology as a means of promoting human welfare. *American Psychologist*, 1969, 24, 1063-1075.
- Moos, R. *The human context: Environmental determinants of behavior*. New York: Wiley, 1976.
- Novaco, R.W. A stress inoculation approach to anger management in the training of law enforcement officers. *American Journal of Community Psychology*, 1977, 5, 327-346.
- Okun, B.F., & Rappaport, L.J. *Working with families*. North Scituate, Mass.: Duxbury Press, 1980.
- O'Leary, S.G., & O'Leary, K.D. Behavior modification in the school. In H. Leitenberg (Ed.), *Handbook of behavior modification and behavior therapy*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1976.
- Ospow, S. Vocational behavior and career development: A review. *Journal of Vocational Behavior*, 1976, 9, 129-145.
- Pelletier, D., Noiseux, G., & Bujold, C. *Développement vocationnel et croissance personnelle*. Montréal: McGraw-Hill, 1974.
- Pepinsky, H. 25 years of counseling psychology. *Journal of Counseling Psychology*, 1978, 25, 483-498.
- Popper, K. *Objective knowledge: An evolutionary approach*. Oxford: Clarendon Press, 1972.
- Rachman, S.J., & Wilson, G.T. *The effects of psychological therapy*. Toronto: Pergamon Press, 1980.
- Rich, A.R., & Schroeder, H.F. Research issues in assertiveness training. *Psychological Bulletin*, 1976, 83, 1081-1096.
- Scriven, M. The methodology of evaluation. *Perspectives on curriculum evaluation*. AERA Monograph n° 1. Chicago: Rand McNally, 1967 (39-83).
- Smith, M.L., & Glass, G.V. Meta-analysis of psychotherapy outcome studies. *American Psychologist*, 1977, 32, 752-760.
- Stake, R. Language, rationality and assessment. In W.H. Beatty (Ed.), *Improving educational assessment*. Washington, D.C.: ASCD, 1969.
- Strauss, J.S. Social and cultural influences on psychopathology. *Annual Review of Psychology*, 1979, 30, 397-415.
- Strong, S.R. Experimental laboratory research in counseling. *Journal of Counseling Psychology*, 1971, 18, 106-110.
- Super, D., & Hall, S. Career development: Exploration and planning. *Annual Review of Psychology*, 1978, 28, 333-372.
- Talley, W.M. Sensitizing counsellors to mid-life career counselling. *International Journal for the Advancement of Counselling*, 1981, 4, 101-110.
- Thompson, A.S., & Super, D.E. (Eds.). *The professional preparation of counseling psychologists*. New York: Teachers College, Columbia University Press, 1964.
- Thoresen, C.E. Making science intensive. *Personnel and Guidance Journal*, 1978, 56, 279-282.
- Thoresen, C.E., Kirmitt-Gray, K., & Crosbie, P. Processes and procedures of self-control: A working model. *Canadian Counsellor*, 1977, 12, 66-75.
- Varenhorst, B., & Gelatt, H.B. Group guidance decision making. In J.C. Hansen & S.H. Cramer (Eds.), *Group guidance and counseling in the schools*. New York: Appleton-Century Crofts, 1971.
- Webb, E.J., Campbell, D.T., Schwartz, R.D., & Sechrest, L. *Unobtrusive measures*. Chicago: Rand McNally, 1966.
- Wittmer, J., & Myrick, R.D. *Facilitative teaching: Theory and practice*. Pacific Palisades, Calif.: Goodyear, 1974.
- Young, R.A., & Borgen, W.A. Developmental consultation in implementing career education programs. *Canadian Counsellor*, 1979, 13(4), 179-183.
- Zax, M., & Cowen, F.L. *Abnormal psychology: Changing conceptions*. New York: Holt, Rinehart & Winston, 1973.
- Zingle, H.W. Oh Great Spirit, I Need Your Strength and Your Wisdom. *Canadian Counsellor*, 1976, 10(1), 3-5.

AU SUJET DE L'AUTEUR

Jacques PERRON, Ph.D., est professeur titulaire et rattaché au programme d'études supérieures en counselling au Département de psychologie de l'Université de Montréal. Son principal champ de recherche concerne les valeurs en rapport avec le développement vocationnel, la personnalité et l'intervention. Il est l'auteur d'un récent ouvrage intitulé "*Valeurs et choix en éducation*".