

EDITOR'S COMMENTS

This special issue entitled "Vocational Guidance: Programs and Research" has grown from a few simple objectives into this rather satisfying publication. We wanted to devote one issue of the *Canadian Counsellor* exclusively to the theme of vocational psychology and career counselling. As contributions arrived, we were delighted to see the range of topics from theoretical to applied, from public school age to adult, and from experiential to statistical. The articles have been grouped like chapters in a book with each group or article dealing with a different aspect of the subject.

We have chosen to begin the issue with a *new* theory. Luc Begin has been investigating vocational development from a perspective similar to Piaget. By careful enquiry Begin reports strong support for the existence of cognitive stages of vocational development which are discrete rather than continuous! His landmark study will raise many fascinating questions for further research. Can we now screen clients to identify their cognitive developmental level and counsel them differently depending on their "readiness"? Could these levels offer an explanation for the phenomena we often see of bright people academically at the formal operational level but quite immature in their vocational development?

The second section of this issue presents four papers about career education in the schools. Young and Borgen propose a model for implementation. McLaughlin follows with a how-to-do-it report of a six week course he developed for high school students. Many counsellors consider holding a career fair. The first article by Chiko and Marks provide some helpful guidelines. Their second article concludes the section by relating career education to the process of experiential learning.

Experiential learning may take many forms from hands on work experience to the less concrete activities of games and simulation. Walt Pawlovich has reviewed the literature on developing vocational awareness through simulation. He concludes his article with an appendix describing his own "Wheel of Fortune" program which is being well received at the Grade 9-10 level.

As practitioners, we are often reminded to deal fairly with special groups. Often we wonder about the science of human behavior for that special group. What additional understanding would help us to be more effective when working with them. Our fourth section looks at the early

development of sex role stereo-typing with grade one and junior high aged students. Some of the implications of the first article are clearly present when conducting mid-life career change counselling for women. We often find their traditional values conflicting with what they read in the popular press about the liberated worker of the 1980's. Kahn has identified barriers to successful achievement outside the home faced by many women in mid-life. Newman and McLachlan follow with a description of a comprehensive program they have conducted for women in transition.

We have a long tradition of using psychometric instruments of interest, aptitude, etc., with our clients. The final section of this issue presents two papers related to testing and career counselling. Many counsellors are just beginning to use the new *Canadian Occupational Interest Inventory* (COII) revised by Gordon Booth. This scale, articulated with the *Canadian Classification Dictionary of Occupations* (CCDO) provides counsellors with a new easy to use instrument. In comparing the COII with the now familiar *Self Directed Search* (SDS) we found support for using the new scale with high school students. Readers will find Amundson's paper on using projective techniques refreshing. He provides, in a systematized way, a nice concluding statement of the skill and artistry of career counselling.

The fields of vocational psychology and career guidance are thriving in Canada. These articles evidence depth of thinking and diversity of application. Several papers belie carefully planned research carried out over a number of years to yield significant contributions to our profession. I hope this Special Issue will stimulate our readers to apply ideas presented here. It would be nice to receive more accounts of work being done so they could be considered for publication in future issues of the *Canadian Counsellor*.

Thanks are due to all authors who submitted papers, to our small army of reviewers who gave thoughtful consideration to the manuscripts, to the regular editorial staff of the journal, and especially to my assistant, Suzan Shaske, for her hours of work coordinating articles, reviewers and the many incidental tasks to preparing a special issue.

G.W. Fitzsimmons
Edmonton
March 1979

COMMENTAIRES DU RÉDACTEUR

A l'origine de ce numéro spécial intitulé *L'orientation professionnelle: programmes et recherches*, nous plaçons quelques objectifs modestes, dont le développement a su produire une publication très satisfaisante. Nous voulions consacrer un numéro complet du *Conseiller canadien* au thème de la psychologie vocationnelle et au thème de l'orientation professionnelle. Au fur et à mesure que les contributions nous parvenaient, nous étions enchantés de voir la variété et l'étendue des sujets: de la théorie à l'application, de l'âge adulte à l'âge scolaire, de l'expérience à la statistique. Les articles ont été regroupés tout comme les chapitres d'un livre, chaque groupe d'articles traitant d'un différent aspect du sujet.

Nous avons cru bon de placer au début de ce numéro spécial une nouvelle théorie. Luc Bégin a examiné le développement vocationnel et cela d'une perspective très semblable à celle de Piaget. Les recherches minutieuses de Bégin rapportent que tout semble appuyer l'existence de stades cognitifs lors du développement vocationnel, ces stades étant distincts plutôt que continus. Son étude, qui est en somme un point de repère, va certainement soulever un nombre imposant de questions à répondre lors de recherches ultérieures. Pouvons-nous maintenant effectuer un triage dont le but serait d'identifier le niveau de développement cognitif de nos clients et d'assurer, par la suite, une consultation appropriée? Ces niveaux de développement expliquent-ils le phénomène suivant: nous recontrons souvent des gens doués qui sont, du point de vue académique, au stade d'opération formelle mais qui démontrent encore très peu de maturité en ce qui concerne leur développement vocationnel?

La deuxième section de ce numéro spécial présente quatre études ayant trait à l'éducation de carrières dans un milieu scolaire. En premier lieu, Young et Borgen proposent un modèle d'implantation. McLaughlin présente ensuite la description pratique d'un cours de six semaines à l'intention d'élèves du secondaire. Le premier article de Chiko et de Marks s'avère un outil précieux pour tous les conseillers qui considèrent organiser une foire de carrières. Agissant à titre de conclusion de la deuxième section de ce numéro spécial, le deuxième article de Chiko et de Marks relie l'éducation de carrières à l'apprentissage expérientiel.

L'apprentissage expérientiel peut prendre plusieurs formes: d'expériences 'mains au travail' aux expériences moins concrètes du jeu et de la simulation. Walt Pawlovich fait la revue des écrits ayant trait au développement de la conscientisa-

tion vocationnelle par le moyen de la simulation. A titre de conclusion, il présente ensuite, en appendice, son programme 'roue de fortune', programme qui remporte beaucoup de succès au niveau de la neuvième et de la dixième année.

Parce que nous praticiens, on nous rappelle souvent la nécessité de faire preuve d'impartialité à l'égard des groupes spéciaux. Nous nous questionnons souvent au sujet de l'étude du comportement humain de ces groupes spéciaux. Quelles connaissances, quelles perceptions supplémentaires devons-nous posséder pour assurer un meilleur rendement lorsque nous travaillons avec eux? Notre quatrième section examine le développement avancé de la conception stéréotypée des occupations et cela chez des élèves de première année et chez des élèves du secondaire premier cycle. Certaines des implications qui découlent du premier article sont définitivement présentes lors de l'orientation professionnelle effectuée auprès des femmes d'un âge moyen. Les valeurs traditionnelles de ces femmes entrent souvent en conflit avec ce qu'elles lisent dans la presse populaire au sujet de l'employé libéré de 1980. Kahn a identifié plusieurs obstacles rencontrés par les femmes d'un âge moyen lorsqu'elles cherchent à réussir une activité hors du foyer. En dernier lieu, Newman et McLachlan font la description d'un programme extensif qu'ils adressent tout spécifiquement aux femmes en transition.

L'usage d'instruments psychométriques pour mesurer l'intérêt, l'aptitude, etc. . . . de nos clients fait preuve d'une longue tradition. La dernière section de notre numéro spécial présente deux études ayant trait au testing et à l'orientation professionnelle. Plusieurs conseillers ne font que débiter dans l'emploi du nouveau *Canadian Occupational Interest Inventory (COII)* révisé par Gordon Booth. Cette échelle s'articule avec le *CCDO (Canadian Classification Dictionary of Occupations)* et met au service des conseillers un nouvel instrument facile à utiliser. Lorsque nous comparons le COII et le *Self Directed Search (SDS)* qui semble maintenant être bien connu, tout semble appuyer l'utilisation de cette nouvelle échelle au secondaire. Les lecteurs sauront reconnaître le caractère innovateur de l'article d'Amundson: celui-ci étudie l'utilisation de nouvelles techniques projectives. Il présente, de façon systématique, une magnifique synthèse des compétences nécessaires à la réalisation de la consultation professionnelle.

Au Canada, les domaines de la psychologie vocationnelle et de l'orientation de carrières se développent de plus en plus. Les articles présentés

témoignent de la profondeur de la pensée et de la diversité de la pratique. Plusieurs études font preuve de recherches à long terme soigneusement préparées. Pour notre profession, ces recherches sont une contribution majeure. Nous espérons que ce numéro spécial saura amener nos lecteurs à faire l'application des idées qu'ils y trouvent. Nous apprécierions tout particulièrement recevoir un plus grand nombre de rapports ayant trait au travail réalisé, et cela dans le but d'examiner la possibilité de les publier ultérieurement.

Nous tenons à remercier tous les auteurs qui

nous ont fait parvenir des articles, les nombreux critiques qui ont su donner une considération très spéciale à tous les manuscrits, le personnel de rédaction du journal, et tout particulièrement notre assistante Suzan Shaske qui a consacré plusieurs heures à la coordination et à l'exécution des tâches imprévues qui résultent de la préparation d'un numéro spécial.

G.W. Fitzsimmons
Edmonton
Mars, 1979