

Canadian Counsellor
 Conseiller Canadien
 1984, Vol. 18, No. 2, 90-93

RESEARCH PROJECTS/PROJETS DE RECHERCHE

Conception d'un programme de formation des intervenants scolaires favorisant l'intégration psycho-sociale des étudiants immigrants de niveau secondaire à l'aide d'une étude descriptive de leur interaction

Jacques Limoges
Université de Sherbrooke

Problématique

Dans son processus d'intégration au milieu scolaire, l'étudiant immigrant interagit avec ses pairs, immigrants ou non immigrants et avec un ensemble d'intervenants scolaires variés (enseignants, professionnels non enseignants et administrateurs). Plusieurs problèmes d'intégration apparaissent avec ces deux populations: intolérance, incompréhension, mauvaise orientation scolaire, etc. Les intervenants scolaires sont en partie responsables de cet état de chose, tout en étant aussi des intervenants privilégiés dans le processus d'intégration de ces étudiants. Il est donc impérieux d'analyser l'interaction de ces intervenants avec ces étudiants et de proposer un programme d'amélioration de leurs relations afin de favoriser ultimement l'intégration des étudiants immigrants.

Objectifs

Cette recherche s'effectuera en deux temps: d'abord une analyse descriptive des interactions des intervenants scolaires avec les étudiants et ensuite la mise sur pied d'une

intervention auprès de l'intervenant. La première série d'objectifs consiste à identifier et décrire les perceptions, attitudes et opinions des intervenants scolaires au sujet des étudiants immigrants, de leur interaction avec eux, de leurs besoins et de leur rôle, face à la problématique d'intégration. Les étudiants étant un pôle de l'interaction, nous analyserons aussi leur point de vue. La seconde série d'objectifs porte sur la conception d'un programme visant à sensibiliser et instrumenter les intervenants scolaires face au problème de l'intégration et enfin à superviser les projets qu'ils développeront dans ce cadre. L'efficacité de ces programmes de formation sera évaluée par rapport aux objectifs visés, aux résultats (pré vs post) sur la première mesure et en comparant les différents groupes.

Méthodologie

Dans notre analyse descriptive, 120 intervenants scolaires seront sélectionnés au hasard dans les écoles où nous aurons choisi autant d'étudiants immigrants des trois ethnies les plus représentées dans les écoles secondaires du Québec. Un questionnaire écrit fermé et une entrevue semi-structurée seront utilisés avec nos sous-échantillons. Cette batterie vise à identifier les perceptions, attitudes et opinions de chacun des sous-échantillons envers son vis-à-vis. La seconde année, le programme sera conçu autour des résultats obtenus dans le premier volet de la recherche. Il se développera selon un modèle de dissémi-

nations qui visent à rejoindre les participants dans leur globalité soit en les sensibilisant (attitudes), instrumentant (habiletés) et afin d'assurer une implication concrète en les supervisant (comportement) dans l'élaboration et l'implantation de nouvelles stratégies d'action. Ce programme sera évalué à partir de ses objectifs spécifiques et ensuite à partir de la batterie de la première année.

Subvention

Ce projet est subventionné par le Ministère de l'Éducation du Québec par l'entremise de son programme de Formation de Chercheurs et d'Action Concertée.

Interaction Between Physically Disabled and Non-Disabled People:

Professors and Students in Institutions of Higher Education

Catherine S. Fichten

Dawson College

Claudia V. Bourdon

Protestant School Board of Greater Montréal

Problem

The Canadian Organizing Committee for the International Year of Disabled Persons recommended, "That teachers in Canada facilitate access for disabled students to the public educational system..." But how is this to be done? As recently as 1980, Beatrice Wright, one of the best known researchers in the field of physical disabilities concluded that, "Regrettably, many change (mainstreaming) programs are ineffective and may even contribute to disabling myths about disability." One reason for the ambivalent results of mainstreaming programs is inadequate teacher and student preparation for integration. Although a variety of teacher preparation programs have been evolved, little empirical evidence of their effectiveness exists. Not only are these programs ineffective, and perhaps even deleterious, but they were designed for teachers in the primary and secondary school system, and are, therefore, inappropriate for college and university professors. Furthermore, negative experiences of inadequately or inappropriately prepared professors could make them reluctant to teach disabled students in the future. Before effective skills training programs both for professors who deal with disabled students and for disabled students entering post-secondary educational institutions can be designed and evaluated, the components of effective behavior need to be identified.

Not only professors, but able-bodied college students may also contribute to negative outcomes for their disabled classmates. Able-bodied students who avoid or limit their interaction can deny their classmates both educational and social opportunities inherent in a college education. Able-bodied students may be reluctant to interact with disabled students because they believe disabled students to be more severely limited in coping with their environment than they actually are. Furthermore, should able-bodied students also believe that disabled students are passive by nature and that they do not enjoy gregarious social activities, their involvement with disabled students may be further reduced.

Objectives

The nature of appropriate social skills of college and university professors and of disabled students is the focus of Study 1. The goals are 1) to determine the components of effective behaviors between physically disabled college students and their professors and 2) to determine the effects of experience with physically disabled college students on professors' knowledge of effective behaviors and willingness to teach other disabled students.

As little is known about able-bodied students' attributions about the activity preferences of disabled students, one of the goals of Study 2 is to investigate this factor by determining whether able-bodied students underestimate the extent to which disabled students can cope with their environment and the extent to which they are social beings. If attributions about the preferences of disabled students are erroneous, altering these attributions can result in more interaction between disabled and able-bodied students. One technique which holds promise in the modification of attributions concerning disabled persons is administration of instructions to empathize with a disabled person. Thus, the second objective of Study 2 is to investigate the effects of empathy on attributions about disabled students' activity preferences, functional limitations, and gregariousness.

Methodology

In Study 1, professors who have taught students with disabilities and physically disabled students will be interviewed in order to collect a sample of interpersonal behaviors which can occur when professors and disabled students interact. Disabled students will be