

Joshi, P., de Grâce, G. R. et coll. (1983). *Conceptions contemporaines de la santé mentale*. Montréal: Décarie Editeur.

*Évalué par:* Denise St-Cyr Tribble, Université de Sherbrooke.

Depuis plusieurs décennies, certains auteurs (Jahoda, 1959; Martin, 1970), s'intéressent aux caractéristiques de la santé mentale et aux processus pouvant l'influencer.

Les auteurs du volume *Conceptions contemporaines de la santé mentale*, ont relevé le défi de nous présenter la santé mentale dans sa globalité.

Dans un premier temps, considérons les chapitres 1, 3, 4 et 5. Joshi discute largement de l'histoire de la santé mentale et des différents mouvements qui en ont influencé la compréhension. Plusieurs modèles, que ce soit la psychanalyse, le behaviorisme et l'école humaniste, y sont critiqués de façon stimulante. Malgré cette constatation, nous notons une certaine faille. Lorsqu'il s'agit des reproches adressés au modèle bio-médical, Joshi nous laisse entendre qu'une des influences importantes de ce modèle fut et est encore aujourd'hui de mettre l'emphase sur l'hospitalisation. Or nous devons tenir compte de la réalité. L'avènement des systèmes de traitement hors des milieux hospitaliers, entre autres, certains centres de jour et les ressources alternatives en santé mentale, n'offrent pas encore de moyens pour compenser les services répondant majoritairement aux états de crise. Selon Joshi une solution à la duplication et à la multitude d'approches en santé mentale, serait l'application de la théorie générale des systèmes. A priori et en théorie, cette proposition nous apparaît logique. L'auteur n'insiste cependant pas suffisamment sur le processus de changement qu'il faudrait établir pour en arriver à formuler une structure permettant la réalisation fonctionnelle d'un tel système.

Le discours anthropologique de Tremblay au chapitre 2, nous replace dans une perspective nous permettant d'apprécier les facteurs socio-culturels et individuels qui exercent une influence sur l'interprétation de ce qu'est la santé mentale versus la maladie mentale. Malheureusement ce chapitre arrive trop tôt dans le texte. Le contenu du texte de Tremblay aurait facilité les liens entre les propos de Joshi et la seconde partie du volume s'il avait été situé à la suite du chapitre 5.

En deuxième partie les chapitres 6 à 10, nous plongeons en plein cœur de la psychothérapie. Nous lisons avidement une description brève mais intéressante de la désintégration positive. Dans cette partie De Grâce fait ressortir comment les crises de la vie ont un rôle de croissance lié à des phases développementales. Proceau de son côté nous invite à nous préoccuper davantage du client en nous disant que l'objectif principal de la psychothérapie est d'aider le client à prendre conscience de sa réalité. Bachelor nous propose une comparaison entre la psychanalyse au sens traditionnel et l'analyse existentielle. Selon cette auteure, l'analyse existentielle favorise le travail en psychothérapie à partir des données vécues dans le quotidien du client, alors que la psychanalyse se base surtout "sur une présomée dynamique ou des pulsions, forces ou substrats quantifiables postulés "derrière eux" (p. 222). Au chapitre sur la thérapie comportementale, Bourque et al. nous présentent les processus thérapeutiques et les techniques inhérentes "au traitement des désordres phobiques dont les anxiétés et les rituels obsessionnels compulsifs" (p. 241). L'application clinique de ce type de thérapie est d'ailleurs appuyée par une revue de littérature étoffée.

La troisième partie de ce volume inclut les chapitres 10 à 14. Que ce soit en rapport avec la santé mentale versus la créativité, (De Grâce, Dudek, & Morin), ou sur les attitudes et la communication interconjointe (Pléchaty), et les modèles éducatifs (Cloutier), ces chapitres font foi des efforts continus pour trouver certaines réponses aux questions que soulèvent ces sphères moins souvent citées en santé mentale.

Au chapitre 15, Morgan nous baigne vraiment dans une réflexion sur la réalité féminine. Elle nous propose des solutions au problème de la promotion de la santé mentale chez les femmes. Morgan nous laisse par conséquent le message que nous devons non seulement constater le piètre traitement reçu par les femmes en matière de santé mentale, mais aussi qu'une prise de conscience des femmes avec l'aide des femmes s'avère nécessaire.

Enfin Grant nous ramène au vieux dicton mieux vaut prévenir que guérir. L'auteur nous sensibilise à l'importance d'une concertation sociale voire gouvernementale en regard de la prévention en santé mentale. Grant propose donc une approche épidémiologique qui contribuerait à dépister les individus à risque en commençant par les enfants.

Pour conclure, il me fait plaisir de recommander la lecture de ce volume. Son intérêt s'inscrit autant du point de vue des informations générales que de la recherche. Les aspects pratiques soulevés dans ce livre en font un recueil de références pertinentes, pour les intervenants en santé mentale.

#### *Références*

- Jahoda, M. (1959). *Current concepts of positive mental health*. New York: Basic Book.  
 Martin, L. E. (1970). *Mental health/mental illness: revolution in progress*. Toronto: McGraw-Hill.

Bernier, Jean-Jacques. (1984). *Théorie des tests. Principes et techniques de base*. Chicoutimi: Gaëtan Morin, éditeur, xxi + 275 pages, 25\$.

*Évalué par:* Dany Laveault, professeur, Université d'Ottawa

“Théorie des tests” est un ouvrage de base sur la mesure et l'évaluation qui s'adresse à une clientèle universitaire en éducation et en psychométrie de premier et surtout de deuxième cycle. L'auteur a voulu par ce livre occuper l'espace laissé vacant par les manuels pratiques destinés aux enseignant(e)s et les livres plus fondamentaux, de langue anglaise, destinés à une clientèle spécialisée. Enfin, il a voulu répondre à une carence évidente de ce genre de publication en langue française, tout en prenant soin de ne pas recouper inutilement le contenu d'autres manuels tel que celui de Morissette (1984).

#### *Contenu*

Le volume comprend quinze chapitres, une table des matières détaillée, une bibliographie et un index. Dans sa préface, l'auteur suggère un regroupement des quinze chapitres en quatre grandes parties: (I) une introduction à la mesure et à l'évaluation (chapitres 1 & 2); (II) un exposé sur les notions prérequisés à la