
Book Reviews / Comptes rendus

Guay, J. (1984). *L'intervenant professionnel face à l'aide naturelle*. Chicoutimi: Gaëtan Morin, éditeur, 237 pages. (15\$)

Évalué par: Jacques Limoges, Université de Sherbrooke

Voici un livre qui se lit bien et qui met tout professionnel face à la réalité. L'aide naturelle est souvent aussi efficace que l'aide professionnelle; elle est plus efficace dans les gros cas et les cas permanents (p. 37 et chap. 5), par exemple, pour se libérer d'un alcoolisme, ou pour supporter un enfant infirme. Les deux premiers chapitres sont excellents et suscitent un questionnement urgent chez le lecteur "professionnel".

Devant le fait ci-haut cité, l'auteur propose deux avenues pouvant être complémentaires. Premièrement, il suggère aux aidants professionnels de redonner le pouvoir et la prise en charge aux clients et aux milieux naturels d'aide (chap. 2) puis de se mettre à leur service afin de donner à ceux-ci l'éclairage du recul (p. 36), le contrôle sur le stress (p. 32), et les retombées de son "prestige professionnel", et bien d'autres avantages. Ici, l'auteur révèle une sorte de vénération pour l'aidant naturel et sa pratique quotidienne avec eux ne fait qu'amplifier cette admiration.

Sans trop le vouloir, il prône une sorte de nivelage du professionnel et semble indiquer que c'est ainsi que nous arriverons à une relation d'égal à égal. Cette conception de l'égalité est fort répandue de nos jours, il faut dire. Elle se situe dans la ligne romantique des Rousseau et des Dr. Spock, laquelle mène à se nier pour que l'autre existe! A mon avis, l'interrogation des chapitres 1 et 2 pourrait tout aussi bien conduire à une recherche de complémentarité des rôles professionnel et naturel, à faire en sorte que les différences dues à la formation et à l'expérience ne créent plus des distances, mais deviennent plutôt, avec l'aide naturelle, des atomes qui s'attirent et s'alimentent mutuellement.

Deuxièmement, l'auteur suggère de reconnaître l'efficacité des groupes d'entraide (p. 45 et chap. 5); la preuve de cette efficacité et la popularité de tels groupes n'étant plus à faire! Selon lui... et je suis bien d'accord avec lui... , il ne reste aux professionnels qu'à collaborer avec ces groupes pour le bien des clientèles et pour leur propre bien: recyclage, retour aux sources, survie professionnelle, etc.

C'est un volume fort pratique. Il renferme beaucoup d'exemples et de témoignages, en particulier des exemples pris au Québec. Il est évident que l'auteur s'est mouillé à l'aide naturelle (chap. 6). C'est ce qui fait la force de son écrit. Un tel volume sera surtout utile aux professionnels pris dans le feu de la pratique. A première vue cependant, plusieurs lecteurs trouveront que certaines parties du contenu sont trop limitées au milieu social et communautaire. Les chapitres 3 et 4, par exemple, ne parlent que de ces milieux. Les professionnels d'institutions sociales et scolaires pourraient vite y perdre intérêt. Je leur suggère plutôt de considérer leur institution comme une petite communauté, et ils verront que tout ce qui est écrit prend un nouveau sens et une pertinence remarquable. Dommage que l'auteur n'ait point prévu une telle suggestion!

Bref, un livre pour tout professionnel qui veut savoir et être de son temps, le temps de l'entraide.

Larson, D. (Ed.). *Teaching Psychological Skills: Models for Giving Psychology Away*. Monterey, Calif.: Brooks/Cole Publishing Co., 1984.

Reviewed by: Everett Robinson, Douglas College

Since the early sixties there has been a major shift occurring within the mental health field toward the use of psycho-educational approaches for helping. This anthology presents the reader with many of the most successful and innovative skills training models to be recently designed, implemented, and evaluated. It is written for professional and non-professional helpers who are willing to learn how to systematically teach others what they have learned about helping themselves and others.

In Chapter One the editor describes the historical and social forces influencing the skills training movement, a movement seen as an integrated approach which blends psycho-educational, demystification of professional knowledge, and prevention philosophies together in an attempt to proactively meet the growing demands being placed on the mental health field. The editor paints a strong, perhaps too strong, picture of a mental health profession which has not met the crisis needs of our society due to forces beyond its control. He suggests it is time to train the public to help themselves become a psycho-sufficient society. While this is a worthwhile goal, and one I would agree with, it still is only one answer to the crucial question of health care.

The editor uses three basic assumptions in recommending a switch to the psycho-educational method of helping: a) the helper is viewed as a teacher rather than a physician, b) the client's problems are viewed as competency deficits rather than illnesses or abnormalities and, c) clients are seen as capable of directing their own healing or growing through learning. Many research studies are included to substantiate the method of helping and indeed the rest of the book is a wealth of resource information. However, two major questions remain to be answered: How long will this learning last, and in what ways will the knowledge and skills be generalizable to other areas of the learner's life?

To answer these questions concerning the over-all reliability of skills training approaches, the editor provides fourteen well structured chapters. The book is divided into two major sections. Part One is *Teaching Coping Skills* and contains five chapters focusing on life skills education. The remaining nine chapters are in Part Two which is entitled, *Teaching Helping Skills*. I found the division of the chapters under these headings to be nondiscriminatory as most of the programs described could have been placed under either or both of the headings.

Each chapter is a condensed overview of a skills training program. Many of the programs presented have been well researched and tested over a period of years. Chapter authors do a credible job in describing, detailing, and evaluating their programs. The reference section for each chapter gives the reader an extensive listing of the current research in skills training presently available. While this informational presentation is an asset for the reader the book is limited as a textbook for training in that the chapters are too short to provide the necessary "how to's" required for a skills training manual.