
Book Reviews/Compte Rendus

De Grâce, G. R., Joshi, P. et collaborateurs. (1986). *Les crises de la vie adulte*. Montréal: Décarie, éditeur, 373 pages.

Évalué par: Margaret C. Kiely, Ph.D. Département de psychologie, Université de Montréal

C'est dans une perspective dynamique et existentielle que ce livre aborde les crises de la vie adulte. L'introduction cerne bien le rôle des interactions familiales et sociales dans la genèse des crises normatives que rencontre l'adulte.

Comme le note l'éditeur, les crises de la vie ne sont pas futiles puisqu'elles ont le pouvoir de déclencher des processus de maturation spécifiques à chaque individu.

Le livre comporte six sections. Il débute par une introduction qui résume le contenu et la structure des articles suivants. L'être humain y est situé dans le contexte social actuel et Rigaux décrit bien les crises organisatrices et désorganisatrices qui marquent l'évolution des familles d'aujourd'hui. Le tout nous est présenté dans une optique psychodynamique.

La deuxième section comprend trois chapitres: Leahey y aborde les relations amoureuses et les ruptures comme des occasions potentielles de cheminement existentiel alors que Bachelor discute de la dépression chez la femme. Cette dernière situe les éléments psychodynamiques de la dépression à l'aide d'une illustration clinique soigneusement développée sans pour autant négliger les facteurs socio-culturels qui influencent l'état dépressif. Rigaux, d'autre part, y parle des crises conjugales tout en remettant en question l'approche psychothérapeutique telle que l'utilisent actuellement les nouveaux intervenants. Il n'hésite pas à poser la question de la diversité des approches, du chevauchement des rôles et du besoin urgent de former des spécialistes des relations conjugales. Il traite aussi des attitudes des intervenants de la relation d'aide devant les crises du consultant.

La troisième partie du livre porte sur les crises de la vie familiale. Spain nous livre une analyse particulièrement brillante sur le choc du premier accouchement. Sa perception de la rupture de l'identité et de sa réintégration par un processus de deuil et d'accueil ouvre un nouveau champ de recherche. De plus, elle schématise clairement les étapes que traverse la femme au cours de sa première maternité et nous fournit ainsi une grille d'analyse des plus utiles. Suivent ensuite les thèmes du cycle de la relation parents-enfants et de la réorganisation familiale après un divorce, thèmes abordés respectivement par Cloutier et Barry. Cloutier nous brosse un excellent tableau des étapes de la relation parents-enfants et de la transmission intergénérationnelle de cette relation. Il décrit avec justesse le cycle familial et relève les facteurs méthodologiques à respecter lorsque l'on effectue de la recherche dans ce domaine. La section que signe Barry traite de la réorganisation familiale après un divorce et se situe dans un contexte descriptif.

Dans la quatrième section, Levy-Boyer présente un tour d'horizon des attitudes qui prévalent aujourd'hui face au travail et au chômage préparant

ainsi le terrain pour l'analyse fouillée de De Grâce et Joshi sur le chômage chez les jeunes. Leur étude englobe les hommes, les femmes et les professionnels, fait nouveau dans ce domaine. En effet, la plupart des études précédentes ne traitaient que des cols bleus. Cette section est l'une des plus importantes du livre et fournit les renseignements méthodologiques essentiels pour qui désirerait poursuivre des recherches dans cette optique.

L'étude du vieillissement et de la mort forme le noyau de la cinquième partie. Les questions qui y sont soulevées rejoignent essentiellement la réflexion courante sur cette problématique: la solitude, la santé et la mort sont au centre des préoccupations de ceux qui traversent cette étape de la vie. Le contenu des articles et les sujets abordés varient grandement. Zay nous décrit les aspects globaux de la santé chez les personnes âgées; Beaupré et De Grâce recensent soigneusement les recherches empiriques sur la solitude; Mignault et De Grâce présentent de façon bien intégrée la théorie et les recherches sur les femmes seules ainsi que les hypothèses qui en résultent. Drolet partage ensuite ses réflexions sur l'évolution de notre rapport avec la mort et Benzaken conclut cette section en nous entraînant vers une conception personnelle et sereine de la mort, conception issue d'une profonde philosophie de vie.

La dernière partie touche à des dimensions culturelles liées aux crises. Doron et Morin y soulignent le besoin d'un paradigme humain pour concevoir la crise vécue par l'adulte. Dans "Le langage de la psychopathologie de l'adulte," Doron fait un survol des paradigmes, modèles et scientificité du langage de la psychopathologie de l'adulte, situant le tout dans son contexte culturel. Les idées développées dans ce chapitre sont d'un grand intérêt et nous forcent à la réflexion.

Finalement, Morin nous propose une vision nouvelle de l'apport des moyens culturels à la résolution des crises de la vie adulte. Il pose les jalons d'une correspondance entre la nature de la crise et le type de réponse. Il termine sur une mise en garde: il faut éviter de prendre les pratiques culturelles variées pour une panacée universelle. Ce dernier article se révèle d'une grande pertinence: il nous permet de conceptualiser et d'intégrer le matériel présenté auparavant.

La qualité des textes de ce volume est inégale: certains sont riches d'apport théorique et pratique et stimulent la réflexion alors que d'autres, peu innovateurs, n'offrent qu'un intérêt relatif. Ce livre constitue néanmoins une mine de renseignements et peut amorcer une prise de conscience personnelle sur les grandes questions existentielles. Ces textes contiennent aussi des références pertinentes sur les théories qui les sous-tendent et peuvent devenir un outil précieux pour ceux qui désirent approfondir ces aspects.

De par la nature même du livre, il est inévitable que la qualité des contributions varie mais ce n'est là qu'un détail lorsque l'on tient compte de l'apport scientifique considérable de cet ouvrage au champ actuel de la recherche sur les crises de la vie adulte. La valeur de ces textes réside dans l'équilibre entre des données de recherche clairement définies et des réflexions pénétrantes tant au plan psychologique que philosophique. Les éditeurs, De Grâce et Joshi, sont parvenus à rassembler et à intégrer des éléments provenant de sources très diverses. L'appréciation personnelle variera d'un individu à l'autre mais il est indéniable que ce livre trouvera preneur auprès des universitaires et des professionnels. Comme cet ouvrage intègre bien la théorie et la pratique, je crois qu'il serait d'une grande utilité dans les cours de psychologie

de l'âge adulte au CEGEP ou à l'université. Je le recommande aussi fortement aux professionnels qui sont confrontés à ces problèmes. Ils y trouveront à la fois les fondements théoriques et pratiques nécessaires à la compréhension des crises qui jalonnent la vie adulte.

Urquhart, M. (1985). *Coping with Junior High Guidance*. Toronto: Guidance Centre, Faculty of Education, University of Toronto.

Reviewed by: Joshua Gold, University of Manitoba

This book is designed for those involved in the provision of group guidance experiences at the junior high level. Its goal is to present a base from which to develop a comprehensive, developmental curriculum within the guidance program.

To do so, students are asked to explore the school in which they find themselves, to gain personal insight as to the emerging self and to analyze interpersonal interaction styles and outcomes. Each of these three sections is prefaced by a rationale and purpose and each issue is presented in the form of a lesson; stating the intended goal, materials and preparation required, a lesson procedure and suggested alternatives. An annotated list of references, both print and other media, complete the book.

Section I, entitled School Survival Skills, focuses on an orientation to the school, staff/student responsibilities, school rules, evaluation and attendance. The second chapter in this section addresses the meaning of education to the student. The third chapter acquaints the student with the process of decision-making and the fourth emphasizes positive study skills.

Section II, Self-Awareness, seeks to introduce the adolescent to the stage of growth in which the individual is presently. The next chapter explores personal meaning of the terms maturity, responsibility, independence, and personality. The last chapter in this section begins the process of introspection as students are directed to explore personal interests, aptitudes, emotions and values.

Section III, Interpersonal Relationships, helps to make adolescents aware of the process by which friendly relationships are created and maintained. Initial attention is paid to the recognition of individual differences. The next three chapters reinforce the mutuality of relationships by exploring with the student how and why relationships are formed, evaluating facilitative and non-facilitative communication patterns and by discussing relating to others in peer groups and the family.

The focus and purpose of this book addresses identified concerns of the interaction of the adolescent and the school system. It presents viable means to facilitate a positive growth-engendering experience for both. This manual would be a practical addition to the resource library of junior high school counsellors.