
Book Reviews / Comptes rendus

Shebib, B. (2000). *Choices: Practical Interviewing and Counselling Skills*. Needham Heights, MA: Prentice Hall Allyn and Bacon Canada. ISBN 0-13-085117-5 (softcover)

Reviewed by: Aaron Smelski

Choices: Practical Interviewing and Counselling Skills is a rudimentary, yet comprehensive textbook designed to present an overview of the fundamental elements involved in counselling. Though based on theories pertaining to counselling psychology, the book is designed to be applicable to both students and beginning professionals in other helping professions as well.

Emphasizing thoroughness and diversity, Shebib has designed the nine chapters of *Choices* to address the core elements, practical alternatives, and influencing variables of the four phases of the counselling process. These phases are as follows: (a) Preliminary (preparation of self and the interview setting), (b) Beginning (developing a helping relationship and problem exploration), (c) Action (goals, alternatives, and strategies generation), and (d) Ending (termination of the relationship).

Beginning with the fundamentals, the first three chapters present the guidelines for effective counselling practice. In chapter one, the four phases and their pertinent skills, techniques, and strategies are introduced in a basic overview. In chapter two, Shebib emphasizes that helping professionals need to be familiar with their professional code of ethics and aware of their own values and biases. Chapter three provides an impressively comprehensive outline of the elements of the client-counsellor relationship from several theoretical perspectives, including the Person-centred and Psychodynamic, and relates their significance to the four phases as mentioned in chapter 1.

The next four chapters focus on the skills and techniques of the counselling phases. Active listening is addressed in chapter four as key to the beginning phase and covers the skills of attending, paraphrasing, summarizing, and silence. Questioning is the focus of chapter five and demonstrates how the various types of questioning can assist in concretizing information and transitioning to other topics. Chapter six develops understanding of the extensive types of emotions, and emphasizes the importance of communicating empathy in the helping relationship. Appropriately entitled "Empowerment," chapter seven focuses on increasing client self-determination in the action phase through the use of techniques such as confrontation, reframing, and the establishment of goals, alternatives and strategies.

The last two chapters are concerned with client diversity. Chapter eight provides some alternatives for dealing with difficulties, such as resistant or violent clients. The final chapter presents introductory information about dealing with specialized populations such as the mentally ill, those diagnosed with AIDS, people seeking career development, etc.

Choices is a well constructed educational resource. Each chapter has clear learning objectives, summative tables, and practical examples, as well as exercises aimed at developing skills, self-awareness and comprehension. Though rooted in traditional

counselling theories, Shebib is also able to include contemporary approaches such as brief and solution-focused models and competencies for multicultural counselling.

The book's Canadian origins are an asset; it emphasizes differences from the American context, such as the absence of privileged communication in Canada's law. However, Shebib curiously includes the American Counseling Association code of ethics as an appendix rather than a Canadian version. Regardless, this text is an excellent introduction to counselling and a learning tool for beginning practitioners.

Bujold, C. et Gingras, M. (2000). *Choix professionnel et développement de carrière : théories et recherches*, 2e édition. Montréal : Gaëtan Morin éditeur. ISBN: 2-89105-765-1.

Compte rendu par : André Samson, Université Saint-Paul, Ottawa

Les deux auteurs sont des autorités reconnues en ce qui touche le domaine de l'orientation professionnelle. Le professeur Bujold a enseigné durant de nombreuses années à la faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval et Marcelle Gingras est toujours professeur au Secteur orientation professionnelle de l'Université de Sherbrooke. Comme son titre l'illustre très bien, ce volumineux ouvrage se veut être une présentation des principales théories explicatives du choix de carrière et du développement professionnel.

Toutefois, il s'agit plus que d'une simple description : les auteurs situent chaque approche dans son contexte historique et ils accordent une grande importance à la critique de chacune. Cette mise en perspective témoigne de la rigueur scientifique de cet ouvrage et permet au lecteur d'apprécier les limites et les apports des différentes théories présentées.

Le premier chapitre aborde l'incontournable typologie de Holland. Il s'agit d'un des points forts du livre. La description de cette approche est particulièrement réussie et elle constitue une très bonne introduction pour ceux et celles qui désirent s'initier à la théorie élaborée par John L. Holland. Les autres chapitres, au nombre de quatorze, abordent des théories qui s'inspirent des grandes écoles de pensée, comme la psychanalyse, la phénoménologie ou les approches axées sur le développement cognitif. Certains thèmes font aussi l'objet d'une attention particulière (par ex. : le développement de carrière à l'âge adulte, la femme et la carrière, et les minorités et les carrières). Le chapitre quatorze donne une bonne idée des nouvelles théories et le dernier chapitre est une prospective du champ de recherche et du rôle du conseiller.

Il aurait été intéressant que les auteurs accordent une plus grande importance au développement de carrière à l'âge adulte, compte tenu que les contextes économique et social font en sorte que le développement de carrière ne se fige pas après la fin des études, mais se déroule et se modifie tout au long de la vie de l'individu. Par contre, les auteurs font largement état de la recherche effectuée au Canada. Le lecteur sera ainsi à même d'apprécier l'ampleur de la contribution des chercheurs d'ici.

En somme, il s'agit d'un excellent ouvrage : un livre nécessaire pour l'étudiant en counseling de carrière et certainement très utile pour le praticien. Sa lecture permet autant le rafraîchissement de la mémoire que la découverte et l'approfondissement des principales approches.

counselling theories, Shebib is also able to include contemporary approaches such as brief and solution-focused models and competencies for multicultural counselling.

The book's Canadian origins are an asset; it emphasizes differences from the American context, such as the absence of privileged communication in Canada's law. However, Shebib curiously includes the American Counseling Association code of ethics as an appendix rather than a Canadian version. Regardless, this text is an excellent introduction to counselling and a learning tool for beginning practitioners.

Bujold, C. et Gingras, M. (2000). *Choix professionnel et développement de carrière : théories et recherches*, 2e édition. Montréal : Gaëtan Morin éditeur. ISBN: 2-89105-765-1.

Compte rendu par : André Samson, Université Saint-Paul, Ottawa

Les deux auteurs sont des autorités reconnues en ce qui touche le domaine de l'orientation professionnelle. Le professeur Bujold a enseigné durant de nombreuses années à la faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval et Marcelle Gingras est toujours professeur au Secteur orientation professionnelle de l'Université de Sherbrooke. Comme son titre l'illustre très bien, ce volumineux ouvrage se veut être une présentation des principales théories explicatives du choix de carrière et du développement professionnel.

Toutefois, il s'agit plus que d'une simple description : les auteurs situent chaque approche dans son contexte historique et ils accordent une grande importance à la critique de chacune. Cette mise en perspective témoigne de la rigueur scientifique de cet ouvrage et permet au lecteur d'apprécier les limites et les apports des différentes théories présentées.

Le premier chapitre aborde l'incontournable typologie de Holland. Il s'agit d'un des points forts du livre. La description de cette approche est particulièrement réussie et elle constitue une très bonne introduction pour ceux et celles qui désirent s'initier à la théorie élaborée par John L. Holland. Les autres chapitres, au nombre de quatorze, abordent des théories qui s'inspirent des grandes écoles de pensée, comme la psychanalyse, la phénoménologie ou les approches axées sur le développement cognitif. Certains thèmes font aussi l'objet d'une attention particulière (par ex. : le développement de carrière à l'âge adulte, la femme et la carrière, et les minorités et les carrières). Le chapitre quatorze donne une bonne idée des nouvelles théories et le dernier chapitre est une prospective du champ de recherche et du rôle du conseiller.

Il aurait été intéressant que les auteurs accordent une plus grande importance au développement de carrière à l'âge adulte, compte tenu que les contextes économique et social font en sorte que le développement de carrière ne se fige pas après la fin des études, mais se déroule et se modifie tout au long de la vie de l'individu. Par contre, les auteurs font largement état de la recherche effectuée au Canada. Le lecteur sera ainsi à même d'apprécier l'ampleur de la contribution des chercheurs d'ici.

En somme, il s'agit d'un excellent ouvrage : un livre nécessaire pour l'étudiant en counseling de carrière et certainement très utile pour le praticien. Sa lecture permet autant le rafraîchissement de la mémoire que la découverte et l'approfondissement des principales approches.