

Gould first compares Frankl with Freud by noting their shared exposure to Greek philosophy, German enlightenment, the scientific method, existentialism, and phenomenology. Gould then leads the reader into an analysis of one's sense of a moral core. He does this by contrasting Kant's moral categorical imperative and Frankl's ultimate meaning. Gould relates these approaches to religion and ethics. Kant is seen as more authoritarian while Frankl appears as allowing phenomenological breathing space. This space is pragmatic rather than esoteric as Gould shows how both William James and Frankl are related in their thinking. Both share a humanism containing similar qualities. In sum, Gould sees James' and Frankl's approaches as forms of pragmatic humanism containing features which link them.

Gould makes the observation that phenomenology and existentialism are but two branches of the humanistic philosophical tree. His review of Husserl, Scheler, and Heidegger shows how their existential, phenomenological approach to life opposes both the reductionism of behaviourism and the negativity of the Freudian viewpoint. He also points out that existentialism, because of its history, has been represented by a wide spectrum of thinkers such as the subjectivism of Kierkegaard and Nietzsche, the nihilism of Sartre, the hope of Buber and Marcel, and the personalism of Mounier. In exploring this spectrum, Gould shows how an existential posture paves the way for humanistic-existentialist psychology as seen in the 20th century. He expands on this theory by looking at five humanistic psychologists.

Gould concludes his book by relating Frankl's humanistic logotherapy to areas of education, mental health therapy, and pastoral counselling. He shows how Frankl's approach can be implemented in each setting, thus helping to uncover what it means to be fully human while recognizing life's creativity.

Gould's book is not an easy read but it is informative and would make an excellent supplement to any theory or history of psychology course or for anyone interested in an overview of the theoretical underpinnings of today's psychological approaches. It also contains touches of both humanness and humour. Numerous examples are spread throughout the book but two favourites include the story of Heidegger's intellectual giantism and ethical dwarfism, and Frankl's cat story repudiating reductionism. Just like the rest of the book, these stories give one a sense of perspective in the field of psychotherapeutic thought.

---

Fournier, Geneviève. (1995). *INTERAGIR. Une stratégie efficace d'orientation et d'insertion socioprofessionnelle*. Sainte-Foy, PQ: Les Éditions Septembre—Collection CHOISIR Enr.

---

*Évaluée par:* Marcelle Gingras, Université de Sherbrooke.

Sans vouloir discréditer le travail de l'auteure, il faut aussi souligner la contribution d'autres personnes à la réalisation de cette publication nommément: Nathalie Blanchet, Paul Careau, Linda Lamontagne, Diane

Pelchat, René Pelletier, Carmen Poirier, Rolande St-Pierre, Jacques Thibault et Suzan St-Onge.

En ce qui a trait à l'ouvrage en tant que tel, disons d'abord qu'il est constitué de plusieurs documents: un guide et huit cahiers d'intégration. Le guide intitulé "De la théorie à la pratique, programme d'intervention" fait état des multiples éléments inhérents au développement et à la mise en application du programme Interagir. Dans le premier chapitre, l'auteure présente bien la recherche menée à l'origine du projet en plus de décrire brièvement des aspects développementaux propres à la période de l'adolescence ainsi que les principaux déterminants internes et externes de l'insertion socioprofessionnelle. Toutefois, le plus grand intérêt de ce chapitre réside dans la description de la typologie des croyances déterminée à l'aide des résultats de ses travaux de recherche antérieurs.

Le deuxième chapitre du guide traite plus spécifiquement des fondements théoriques et pratiques d'une étude de Fournier qui "*avait pour but de mieux comprendre la façon dont la personne se représente la réalité, et plus particulièrement sa réalité de personne en cheminement socioprofessionnel*" (p. 27). Parmi les dimensions identifiées, il y a la prise de décision, la connaissance de soi, la conception du travail, la planification de carrière, l'environnement ainsi que l'école et le marché du travail. Dans cette section, l'auteure prend le soin d'expliquer chacune de ces composantes de façon concrète et détaillée.

Bien qu'un peu trop court, le troisième chapitre expose surtout la philosophie et les principes d'intervention pour chacune des dimensions retenues précédemment. Ce contenu est d'ailleurs révélé par le titre utilisé soit, "De la théorie à la pratique". En revanche, le quatrième et dernier chapitre détaille vraiment les activités éducatives du programme Interagir élaborées à partir de la typologie des croyances préalablement identifiées. Chacune de ces activités fait l'objet d'une fiche qui comporte invariablement les mêmes éléments dont les suivants: le thème, le titre de l'activité, les objectifs général et spécifique, le matériel requis, une mise en contexte, la description, la durée et le déroulement de l'activité ainsi que des conseils pratiques d'intégration. Toutes les informations introduites sont claires, structurées, pertinentes et faciles à consulter.

Enfin, trois annexes suivies d'une liste de nombreuses sources de références complètent bien ce document qui s'avère indispensable à toute personne désireuse de mieux comprendre et d'animer efficacement le programme Interagir.

Pour ce qui est maintenant des cahiers d'intégration, ils sont assurément des outils nécessaires au bon déroulement des activités produites. Bien que les relations entre les huit thèmes abordés ne sont pas tellement explicites, chacun d'entre eux est quand même lié de très près aux objectifs du programme. Il s'agit particulièrement des thématiques suivants: 1. La prise de décision; 2. La connaissance de soi; 3. La conception du travail; 4. La planification de carrière; 5. L'environnement; 6. L'école; 7. Le marché du travail et 8. La recherche d'emploi. Chacun de ces cahiers est abondamment illustré et contient des éléments d'information des plus pertinents. Il faut également noter la présence de plusieurs moyens pédagogiques (questionnaires, jeux, schémas, graphiques, tableaux, etc.) en vue de réaliser les

divers exercices et d'étudier les différents thèmes en lien avec l'insertion socioprofessionnelle.

L'intérêt de cette série repose aussi sur son caractère novateur qui propose des mises en situation issues de résultats de travaux de recherche, notamment en ce qui concerne l'importance allouée à la notion du lieu de contrôle. De plus, l'ensemble de l'ouvrage est bien décrit et amplement documenté. Il peut être d'une grande utilité, sur une base individuelle ou en groupe, aux conseillers d'orientation, aux enseignants, aux chercheurs ou à toute personne qui se préoccupe d'une meilleure compréhension du jeune et de son insertion socioprofessionnelle. En outre, il sera également en mesure de fournir aux participants une source utile de référence en vue de faciliter leur compréhension d'eux-mêmes et leur préparation à la vie de travail. Une seule note négative, il reste que ce sont encore des exercices écrits qui font principalement appel à la réflexion et à la nomination plutôt qu'à l'agir. Toutefois, cela peut paraître inopportun surtout quand il s'agit d'un matériel de cette qualité.

---

Marcoux, Y., & Verret, F. (1993). *Les attitudes facilitantes en counseling de carrière*. Québec: Distribution Multimedia, Université Laval. (Cinq documents vidéo et deux documents écrits: guide du formateur et guide de l'apprenant.)

---

*Évalué par:* Simon Papillon, Université du Québec à Rimouski.

Nous vivons actuellement dans un environnement où règne une multitude de moyens de communication. L'arrivée de l'ordinateur a modifié nos habitudes de travail et transformé même nos loisirs. De même la technologie audiovisuelle se retrouve présentement dans presque tous les foyers et fait partie intégrante de notre existence. La télévision avec l'utilisation de la bande vidéo représente un réel mode de vie, entre autres, pour la jeunesse. L'existence des nombreux clubs vidéo témoigne de cet engouement et du plaisir existant dans cette forme de communication.

Rares sont les professeurs d'université qui ont investi des énergies en recherche en-dehors des voies conventionnelles et su adapter leur pédagogie aux habitudes des étudiants eux-mêmes. Avec les documents vidéo et des deux documents écrits les accompagnant et portant sur "Les attitudes facilitantes en counseling de carrière," le professeur Yves Marcoux s'inscrit parmi ces universitaires qui ont su rejoindre les jeunes dans leur propre style de vie. Se référant à un matériel de base et très précis, les auteurs illustrent non seulement les attitudes facilitantes en counseling mais encore tout un processus spécifique d'aide psychologique.

Les documents construits pour présenter des modèles aux étudiants qui veulent apprendre à intervenir au plan psychologique commencent par illustrer comment établir une relation. Les concepts de présence, d'écoute et de respect sont non seulement définis très clairement mais illustrés avec une recherche remarquable de précision. Les auteurs s'appliquent par la suite à illustrer de quelle façon il faut explorer et clarifier la demande de la