

---

## Book Reviews / Comptes rendus

---

Miller, Steven I. & Fredericks, Marcel. (1994). *Qualitative Research Methods: Social Epistemology and Practical Inquiry*. New York: Peter Lang Publishing. 159 pp.

---

*Évalué par:* Gilles Deshaies, Université Laval.

Ce petit et très dense volume est écrit par un sociologue et un théoricien de l'éducation préoccupés de clarifier les assises de la recherche qualitative afin de solidifier sa crédibilité scientifique. Il s'appuie sur le développement d'arguments épistémologiques et méthodologiques très serrés qui sont tous orientés vers l'adaptation des principes et des fondements de la théorie traditionnelle de la confirmation à la recherche qualitative. Il est centré sur l'étude des enjeux à travers lesquels des données peuvent constituer une évidence pour confirmer ou infirmer une prétention, une question ou une hypothèse. D'une façon très rigoureuse, les auteurs maintiennent que la théorie de la confirmation, conçue comme une description de ce qui est signifié lorsqu'un chercheur affirme que l'évidence est reliée à une hypothèse, est une conception viable en général et nécessaire pour justifier les méthodes de la recherche qualitative. Cette dernière est souvent critiquée parce qu'elle se satisfait d'être justifiée dans un contexte de découverte et les auteurs prétendent qu'elle ne peut faire l'économie d'une justification dans un contexte de validation.

Ce volume devrait susciter grandement l'intérêt de tous les chercheurs en sciences humaines, particulièrement de ceux qui sont conscients que les méthodes des sciences naturelles ne sont pas parfaitement adaptées à l'étude des comportements humains. Les formateurs de chercheurs et les étudiants gradués en sciences humaines en général, et en sciences de l'éducation en particulier, y trouveront une source très éclairante et très bien documentée de réflexion sur les enjeux épistémologiques et méthodologiques de la recherche qualitative. Ils y trouveront aussi un argumentaire très crédible intellectuellement en faveur de la pertinence et de la nécessité de la recherche qualitative.

Le volume comprend cinq chapitres auxquels s'ajoutent trois appendices. Le premier chapitre présente une étude poussée de la théorie de la confirmation et de son incidence en recherche qualitative. Le deuxième analyse la prétention que la formulation d'hypothèses est à la fois possible et nécessaire en recherche qualitative tout autant qu'en recherche quantitative, même si elle se fait différemment. Il discute aussi de la nature des données qualitatives afin de démontrer qu'elles peuvent conduire à la formulation d'hypothèses. Le troisième chapitre identifie un certain nombre de règles supportant la pertinence de la théorie de la confirmation en sciences humaines. Le quatrième chapitre porte sur l'évaluation des recherches qualitatives. Il présente un examen critique de cinq recherches qualitatives et met en évidence que la préoccupation des chercheurs pour la théorie de

la confirmation n'y est que très minimalement présente, ce qui laisse ces recherches dans un état de vulnérabilité face à la critique.

Les trois appendices présentent des articles déjà publiés, mais d'une grande pertinence face à la structure centrale du volume. Le premier s'intéresse à l'indétermination méthodologique des sciences humaines et à sa conséquence, le pluralisme méthodologique. Le deuxième présente une étude approfondie du débat entre les approches quantitatives et qualitatives en sciences humaines. Le troisième s'intéresse à la très complexe question de l'évidence et aux façons de l'établir en sciences humaines où les données ne prennent jamais complètement la forme de faits bruts.

Parmi les nombreux ouvrages sur la recherche qualitative qui sont actuellement publiés, ce volume sera remarqué par la rigueur de ses argumentations qui exigent toujours d'être prises en compte très attentivement. Certains lecteurs seront heureux d'y trouver un argumentaire s'appuyant sur la tradition positiviste pour appuyer la crédibilité de la recherche qualitative. D'autres seront surpris d'y trouver peu de références à des approches déjà très connues comme celles de la recherche phénoménologique, herméneutique, heuristique, ethnométhodologique, etc. La prise en compte de ces approches à la recherche aurait toutefois changé la structure générale du volume. Dans sa forme actuelle, il demeure très cohérent.

Il est clair que ce volume a été écrit à l'intérieur d'un contexte académique et scientifique. Le style d'écriture est bien adapté à celui des revues scientifiques et des thèses de doctorat. Il s'adresse à des lecteurs cultivés non seulement scientifiquement, mais aussi philosophiquement. Il s'adresse aussi à des chercheurs pour qui la pensée critique constitue un aspect fondamental de l'activité de recherche. Les lecteurs très soucieux de trouver des applications concrètes trouveront la lecture de ce volume très ardue. Il mérite toutefois qu'on fasse l'effort de le lire.

---

Gould, W. B. (1993). *Viktor E. Frankl—Life with Meaning*. Pacific Grove, CA: Brooks/Cole Publishing Company. 189 pp.

---

*Reviewed by:* Kieron Downton, University of Alberta.

The concept that no person (or idea) is an island captures the spirit of William Blair Gould's review of the theory of Viktor Frankl, and its relation to philosophy, theology, psychology, and history. In an age of recurrent talk about paradigm shifts perhaps one has already been proposed which has stood the test of time through personal tragedy, therapeutic practice, and now, philosophical psychology.

Gould initially presents a history of Frankl, most of which can be found in Frankl's own writings. A deeper exploration occurs as Gould relates the essence of meaning analysis (logo-therapy) to such seemingly diverse epistemologies as Judaism, Eastern Thought, and Native American Thought. Gould establishes the concept that a life with meaning appears to be a universally shared idea. How this idea has been developed in Western Thought occupies most of the rest of this book.