
Les valeurs de travail et les intérêts professionnels des élèves inscrits au programme d'insertion sociale et professionnelle

Denis Marceau
Marcelle Gingras
Rachel Boulanger
Université de Sherbrooke

Résumé

Cet article présente les résultats obtenus au *Questionnaire de valeurs de travail (QVT)* de Perron (1986) et au *Test visuel d'intérêts (TVI)* de Tétreau et Trahan (1986) par des élèves en cheminement particulier de formation inscrits au programme d'insertion sociale et professionnelle (ISP) au cours de l'année scolaire 1989-90 dans la région de l'Estrie. Les données révèlent d'une part que ces élèves ne présentent pas un profil de valeurs de travail différents des autres élèves du secondaire général ou du secondaire professionnel, que les filles valorisent davantage le Climat tandis que les valeurs de travail des garçons s'apparentent plus au Risque, et que ce genre de différence disparaît lorsque l'on considère ces élèves en fonction de leurs difficultés d'apprentissage. Ces données indiquent également, d'autre part, que les intérêts professionnels des jeunes en cheminement particulier de formation sont relativement différents des élèves de l'enseignement général mais assez équivalents à ceux qui fréquentent l'enseignement professionnel. Nous avons aussi trouvé des différences significatives entre les intérêts professionnels des filles et des garçons: les scores des garçons sont plus élevés sur l'échelle R et leur profil typologique est RIAECS; les scores des filles sont plus élevés aux échelles Social, Artistique, Conventionnel et Entreprenant et leur profil typologique est SACEIR. Quant au niveau des difficultés d'apprentissage de ces élèves, il semble n'avoir que peu d'influence sur leur profil d'intérêts professionnels. Enfin, il n'y a pas de relations significatives entre les valeurs de travail et les intérêts professionnels de ces jeunes.

Abstract

This article examines work values and professional interests of students following a programme named *Insertion sociale et professionnelle (ISP)* in Eastern Townships during 1989-90. These characteristics are respectively measured by the *Questionnaire de valeurs de travail (QVT)* developed by Perron (1986) and the *Test visuel d'intérêts (TVI)* developed by Tétreau and Trahan (1986). The results indicate that those students had not a different work values profile than other students in general or vocational education, that girls had higher score on Climate scale and boys on Risk scale, and there is no difference when we considered learning difficulties variable. Our results also indicate that vocational interests of these students are relatively different from students in general education but more equivalent of vocational interests of students in vocational education. We also found significant differences between girls and boys on vocational interests: the boys had higher scores on R scale and their profile is RIAECS; girls had higher scores on Social, Artistic, Conventional and Enterprising scales and their profile is SACEIR. A few significant differences were found between students with higher learning difficulties and those with lower learning difficulties. Finally, we found no significant relationship between work values and vocational interests of those students.

Depuis ces dernières années, le ministère de l'Éducation du Québec tente de plus en plus d'adapter les services d'enseignement à diverses catégories de clientèles (décrocheurs, immigrants, etc.). C'est en ce sens

qu'il s'est engagé à répondre aux besoins des jeunes de 16 à 18 ans, qui vivent des difficultés d'apprentissage et d'adaptation, en créant le régime des cheminements particuliers de formation (CPF) de type temporaire et continu. Alors que l'objectif visé par le CPF de type temporaire est la réintégration la plus rapide possible à la filière de formation régulière, celui poursuivi par les CPF de type continu est plutôt d'assurer une meilleure insertion sociale et professionnelle aux jeunes qui ne peuvent intégrer les voies régulières de formation générale ou professionnelle, et qui risquent de ce fait d'abandonner l'école sans préparation adéquate à la vie de travail.

Concrètement, il est demandé aux enseignants d'adopter une pédagogie qui tienne compte des particularités des élèves en difficulté d'apprentissage et d'adaptation, de présenter des contenus de formation qui soient liés à leurs besoins d'insertion sociale et professionnelle et d'organiser des environnements éducatifs qui rejoignent bien cette clientèle. Toutefois, comme le souligne le Conseil supérieur de l'éducation (1990), il devient prioritaire pour répondre aux exigences particulières de ce type de programme et pour en assurer le succès, de reconnaître les caractéristiques des élèves concernés tant sur le plan individuel que collectif. Pourtant, suite à l'analyse du contenu des documents publiés par le ministère de l'Éducation du Québec (1985, 1987, 1988) concernant le programme d'insertion sociale et professionnelle (ISP), nous avons constaté que les informations présentées sur les caractéristiques des élèves qui suivent ce type de cheminement étaient limitées et rarement fondées sur des études systématiques. C'est pourquoi nous avons entrepris un projet de recherche qui visait, entre autres, à identifier diverses particularités de cette clientèle, notamment leurs valeurs de travail et leurs intérêts professionnels.

Bien que la recension des écrits ne nous a pas permis de trouver des études fournissant des données précises sur ces concepts auprès d'élèves en difficulté d'apprentissage et d'adaptation, nous avons quand même constaté que des théoriciens du développement de carrière (Ginzberg, 1972; Ginzberg, Ginsburg, Axelrad & Herma, 1951; Super, 1957, 1963) avaient déjà identifié des caractéristiques qui nécessitent une attention particulière dans le contexte d'une formation liée à la préparation et à l'intégration au travail des jeunes. Ce sont, entre autres, des dimensions de la personnalité comme les valeurs de travail et les intérêts professionnels. Plusieurs auteurs (Descombes, 1980; Dupont, Gendre, Berthoud & Descombes, 1979; Holland, 1985; Nevill & Super, 1986; Perron, 1984; Zytowski, 1970) ont même démontré que ces caractéristiques sont des éléments constitutifs du profil professionnel de la personne et qu'à ce titre, elles permettent de distinguer les individus entre eux. Les travaux de Phelps et McCarty (1984) et de Sitlington (1985) arrivent à la conclusion que l'exploration et la spécification des valeurs et des intérêts sont

essentielles dans une démarche d'orientation et de préparation au travail et que les intervenants ont avantage à les prendre en considération pour déterminer les besoins des élèves et leur offrir des services adéquats; objectif mentionné par le Conseil supérieur de l'éducation (1990) pour les élèves en cheminement particulier de formation.

La pertinence de cette étude qui s'inscrit dans un projet de recherche plus vaste repose, d'une part, sur la nécessité pour les éducateurs qui interviennent dans le programme d'insertion sociale et professionnelle de connaître et de prendre en considération les valeurs de travail et les intérêts professionnels de leurs élèves en vue d'élaborer des stratégies éducatives plus aptes à favoriser leur préparation, leur intégration et leur adaptation au marché du travail. Cette portion de recherche s'appuie également, d'autre part, sur la nécessité de développer les connaissances relatives à ces caractéristiques vocationnelles chez des jeunes ayant emprunté ou étant susceptibles d'emprunter les cheminements particuliers de formation.

Les objectifs visés par la présente étude réalisée auprès d'élèves du secondaire inscrits au programme d'insertion sociale et professionnelle sont d'identifier leurs valeurs de travail et leurs intérêts professionnels et vérifier les relations entre ces deux concepts tout en tenant compte des variables sexe et niveau de difficultés d'apprentissage.

MÉTHODOLOGIE

Afin de rencontrer ces objectifs, nous avons administré, de janvier à mai 1990, à 217 élèves inscrits au programme d'insertion sociale et professionnelle de la région de l'Estrie, une version modifiée du *Questionnaire de valeurs de travail* de Perron (1986) et à 230 élèves du même programme de la même région, le *Test visuel d'intérêts* de Tétreau et Trahan (1986). Ces sujets avaient un retard accumulé d'au moins 2 ans en français et en mathématiques et étaient, à quelques exceptions près, d'un niveau socio-économique peu élevé (Marceau & St-Louis, 1990).

Le *Questionnaire de valeurs de travail (QVT)* est un inventaire de type papier-crayon qui a été construit dans le but de mesurer la valeur qu'une personne accorde à des modalités d'être ou d'agir caractéristiques de la réalité du travail. L'instrument se compose de 68 énoncés dont 10 servent au calcul du score de déviation. Les cinq dimensions couvertes sont: le Statut, la Réalisation, le Climat, le Risque et la Liberté. Les modifications apportées au QVT avec le consentement de l'auteur, compte tenu notre clientèle, sont les suivantes: une page de directives simplifiées, des caractères typographiques agrandis, un nombre réduit d'énoncés par page, l'ajout de six cercles numérotés à la fin de chaque énoncé pour faciliter la façon de répondre, l'introduction d'explications verbales pour 8 items présentant des difficultés de compréhension. Les qualités métrologiques

du QVT modifié sont aussi bonnes que celles du QVT non modifié. Avec notre version, l'homogénéité des items de chaque échelle varie de 0,22 à 0,63 tandis que pour la forme originale ces coefficients de corrélation vont de 0,44 à 0,52. Des données tout aussi comparables ont été obtenues lors du calcul de la consistance interne des échelles puisque les coefficients alpha de Cronbach s'échelonnent de 0,72 à 0,88 avec notre groupe d'élèves en cheminement particulier et de 0,77 à 0,87 pour les clientèles du secondaire général et professionnel qui ont reçu la version régulière (Perron, Boulanger, Gingras & Coallier, 1990).

La validité de construit de la forme modifiée du QVT a été vérifiée à l'aide d'auto-évaluations effectuées par les élèves suite à l'administration de cet instrument: chaque élève devait alors estimer ses valeurs de travail en répondant à chacune des cinq questions qui les définissaient en utilisant une échelle graduée en 6 points. Les moyennes obtenues furent multipliées par 10 afin d'établir la comparaison avec les scores du QVT. Le tableau 1 indique les résultats concluants de cette procédure de validation puisque les rangs obtenus sont identiques.

TABLEAU 1

Moyennes et rangs des scores au QVT des élèves du programme d'insertion sociale et professionnelle selon deux méthodes d'évaluation (N=217)

Échelles du QVT	Scores au QVT		Scores d'auto-évaluation	
	Moyenne	Rang	Moyenne	Rang
Statut	42,02	3	46,06	3
Réalisation	46,10	2	47,96	2
Climat	49,40	1	52,65	1
Risque	35,40	5	35,12	5
Liberté	38,10	4	41,99	4

Pour sa part, le *Test visuel d'intérêts (TVI)* qui s'inspire de la typologie de Holland comprend 102 diapositives représentant diverses activités de travail. Les 6 premières sont des exemples pratiques sur la façon de répondre au test, les 90 autres diapositives classées en 6 groupes mesurent les types de Holland (Réaliste, Investigateur, Artistique, Social, Entreprenant, Conventionnel) tandis que les 6 dernières permettent de s'assurer de la validité des réponses du sujet. Le TVI a été administré dans sa forme originale. Toutefois, compte tenu des particularités de notre clientèle, nous avons effectué une lecture à voix haute des instructions, allongé le temps d'exposition de chaque diapositive à 9 secondes au lieu de 8 et ajouté un support graphique lors de l'administration de l'épreuve

qui consistait en un carton rigide et plastifié présentant en gros caractères les 6 réponses possibles. Les qualités métrologiques du TVI auprès des jeunes en cheminement particulier sont bonnes puisque les coefficients de corrélation item/total pour les 213 sujets des 230 ayant un score de 6 et moins à l'échelle de vérification vont de 0,32 à 0,77 et que les coefficients alpha varient de 0,86 à 0,92. Ces valeurs de corrélation sont semblables à celles rapportées par Tétreau, Gingras et Saint-Pierre (1990) pour des élèves du secondaire général et du secondaire professionnel ($r=0,32$ à $0,78$ et $\alpha=0,82$ à $0,93$).

ANALYSE DES RÉSULTATS

Les valeurs de travail

Le premier objectif de notre étude consistait à identifier les valeurs de travail des élèves inscrits au programme ISP et à les analyser en fonction des variables sexe et niveau de difficultés d'apprentissage. Le tableau 2 qui contient les scores recueillis auprès de divers groupes d'élèves met d'abord en évidence le peu de différenciation du profil des 217 sujets de notre échantillon: le plus grand écart de moyennes se situant entre l'échelle Climat ($M=49,40$) et l'échelle Risque ($M=35,40$). Notons également que ce manque de distinction dans l'organisation des valeurs de travail se retrouve aussi, comme le démontre ce tableau, chez les autres groupes d'élèves du secondaire général et professionnel qui ont été considérés dans le manuel d'usage du QVT. Cependant, comparativement à ces derniers groupes, les élèves inscrits en cheminement particulier semblent, d'après la grandeur des moyennes obtenues, valoriser un peu plus le Statut, le Risque et la Liberté. On peut interpréter cette tendance de leur part comme l'expression d'un besoin intense de reconnaissance, de liberté et de risque pour sortir des sentiers battus. Quant à l'intensité des autres valeurs de travail (Réalisation et Climat), elle se rapproche sensiblement de celle des groupes d'élèves du secondaire professionnel et général. Cette observation démontre ainsi la capacité de ce groupe particulier de jeunes de se comporter de la même façon que leurs pairs.

Ce peu de différenciation et d'intensité des valeurs de travail constaté auprès des jeunes inscrits au programme ISP, comme chez les autres élèves d'ailleurs, pourrait révéler certaines lacunes au niveau de leur développement de carrière. En effet, selon la conception de théoriciens dans ce domaine (Ginzberg, 1972; Super, 1957, 1963) il est essentiel d'amener les adolescents à se faire une représentation du travail sous forme de valeurs, entre autres, parce que ces caractéristiques personnelles influencent ce processus. Ainsi, en vue de favoriser un meilleur développement de carrière de ces élèves, il faudrait redoubler d'ardeur

TABLEAU 2
Moyennes et écarts-types des scores de divers groupes au QVT

Échelles du QVT	Élèves inscrits au programme ISP (N = 217)		Élèves du secondaire professionnel (N = 476)		Élèves du secondaire général (N = 1 164)	
	M	E.T.	M	E.T.	M	E.T.
Statut	42,02	7,67	36,69	8,73	34,90	8,42
Réalisation	46,10	6,55	46,91	7,21	46,66	6,75
Climat	49,40	6,26	49,82	6,40	50,10	6,05
Risque	35,40	8,34	32,36	8,31	33,84	7,88
Liberté	38,10	7,15	34,78	8,31	34,61	7,83

pour les aider à clarifier et surtout à développer des valeurs de travail qui sont omniprésentes au sein de notre société actuelle.

Le tableau 3 présente les résultats comparatifs aux échelles du QVT en fonction du genre et du niveau de difficultés d'apprentissage de nos sujets. Les différences observables entre les garçons et les filles fournissent des données intéressantes sur la spécificité des élèves du programme d'insertion sociale et professionnelle. Étant donné que des études antérieures (Perron, 1980) avaient déjà identifié chez des élèves ayant sensiblement le même âge, des différences significatives entre les sexes à toutes les échelles QVT, il était normal de s'attendre à des résultats similaires pour nos sujets. Cependant, les tests statistiques que nous avons effectués en fonction de la variable sexe révèlent des différences de moyennes significatives au niveau de probabilité de 0,05 uniquement aux échelles Climat (M=48,74 pour les garçons et M=51,00 pour les filles) et Risque (M=36,10 pour les garçons et M=33,67 pour les filles). Ces résultats viennent ainsi nuancer les conclusions d'autres études à l'effet que les valeurs de travail sont influencées par le sexe des sujets (Perron, 1980; Erez, Borochoy & Mannheim, 1989) et présupposent que nos élèves diffèrent des populations de jeunes étudiées antérieurement. Toutefois, ces différences observées aux échelles Climat et Risque se rapprochent en partie des résultats des travaux de Spain et Hamel (1991) qui proposent que la dimension relationnelle est importante dans le développement des jeunes femmes.

Compte tenu que le groupe d'élèves inscrits au programme d'insertion sociale et professionnelle est constitué de jeunes ayant divers niveaux de difficultés d'apprentissage, nous avons vérifié si cette variable avait un quelconque effet sur les valeurs de travail. Toujours d'après le

TABLEAU 3

Moyennes, écarts-types et tests de différence de moyenne obtenus aux échelles du QVT par les élèves inscrits au programme d'insertion sociale et professionnelle (N=217)

Échelles du QVT		Garçons (N = 154)	Filles (N = 63)	Graves difficultés (N = 66)	Moindres difficultés (N = 151)
Statut	M	42,53	40,76	42,91	41,63
	E.T.	7,57	7,82	8,26	7,38
	t		1,52		1,09
	p		0,130		0,280
Réalisation	M	45,73	47,00	44,76	46,68
	E.T.	6,44	6,77	7,33	6,11
	t		1,27		-1,87
	p		0,205		0,065
Climat	M	48,74	51,00	48,48	49,80
	E.T.	6,02	6,56	7,51	5,60
	t		-2,35		-1,27
	p		0,020*		0,206
Risque	M	36,10	33,67	34,85	35,63
	E.T.	8,43	7,91	8,35	8,35
	t		2,01		-0,64
	p		0,046*		0,524
Liberté	M	38,05	38,24	38,97	37,72
	E.T.	7,37	6,63	6,98	7,21
	t		-0,18		1,21
	p		0,854		0,228

tableau 3, nous remarquons que les élèves qui ont de graves difficultés d'apprentissage accordent sensiblement la même importance aux cinq échelles du QVT que les autres élèves inscrits au programme d'insertion sociale et professionnelle puisqu'aucune différence significative n'est observée entre les moyennes obtenues par ces deux groupes d'élèves. Ces résultats vont dans le même sens que ceux présentés par Descombes (1980) et McGough (1977) et, à ce titre, il semble encore justifié de maintenir que la performance scolaire n'a que peu d'effet sur les valeurs de travail.

Les intérêts professionnels

Les deuxième objectif de notre étude consistait à identifier les intérêts professionnels des élèves inscrits au programme d'insertion sociale et professionnelle et à les analyser en fonction des mêmes variables retenues précédemment (sexe et niveau de difficultés d'apprentissage). Le tableau 4 contient les moyennes et les écarts-types des scores de différents groupes d'élèves aux échelles du TVI. Ces chiffres montrent que les élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage tout comme ceux de l'enseignement professionnel ont le profil suivant: RASCIE. Par contre, les élèves de l'enseignement général se différencient de l'ensemble de ces sujets par une autre formulation typologique soit, ISACRE. Ces données ajoutent quelques éléments d'informations supplémentaires concernant le degré de similitude au niveau des préférences professionnelles de diverses clientèles scolaires. Toujours en référence à la typologie de Holland, il est aisé de constater que le résultat le plus élevé est associé à l'échelle Réaliste (M=42,02) pour la clientèle qui nous préoccupe. Cette observation concernant la nette prédominance du type R, concorde avec les conclusions d'autres auteurs s'étant intéressés aux préférences des jeunes en difficulté (Clermont-Laliberté, 1982; Hardy-Roch, Rhéaume, Carter-Gagné & Bergeron, 1981; M.E.Q., 1985).

TABLEAU 4

Moyennes et écarts-types des scores de divers groupes au TVI

Échelles du TVI	Élèves inscrits au programme ISP (N = 213)		Élèves du secondaire professionnel (N = 180)		Élèves du secondaire général (N = 595)	
	M	E.T.	M	E.T.	M	E.T.
Réaliste	42,02	13,39	45,19	12,18	39,84	11,50
Investigateur	31,61	11,36	39,77	10,64	44,82	11,80
Artistique	34,28	11,03	44,61	10,51	43,59	10,90
Social	32,29	12,64	43,04	12,43	43,60	10,68
Entreprenant	31,17	10,35	39,02	9,38	39,22	8,99
Conventionnel	31,71	12,11	40,98	13,73	40,89	11,86

Cette orientation marquée vers des activités de type Réaliste peut s'expliquer par certaines des caractéristiques de cette catégorie d'élèves. Entre autres, ces jeunes s'intéressent précisément et presque exclusive-

ment à des occupations axées sur le travail manuel et technique probablement parce qu'ils sont majoritairement issus de famille de niveau socio-économique modeste et que leur père exerce lui-même une profession de type Réaliste (Marceau & St-Louis, 1990). D'autre part, les difficultés d'apprentissage, les problèmes d'adaptation aux normes scolaires ainsi que les activités de formation réalisées dans le cadre du programme d'insertion sociale et professionnelle sont aussi des éléments particuliers du vécu de ces élèves qui peuvent marquer leurs préférences professionnelles. Autrement dit, les expériences vécues par ces élèves dans leur environnement familial et scolaire ont pu contribuer à développer ce type d'intérêts. Enfin, la sur-représentation des garçons dans ce groupe (N=146) par rapport aux filles (N=67) peut avoir eu un impact sur les résultats obtenus dans le sens où, habituellement, les garçons ont de nettes préférences de type Réaliste, ce qui n'est pas nécessairement le cas pour les filles.

Outre cette prédominance générale du type Réaliste, le tableau 4 révèle aussi que les autres intérêts professionnels des jeunes inscrits au programme ISP sont faibles comparativement à ceux des élèves du secondaire professionnel et général. Pourtant, ces caractéristiques personnelles, tout comme les valeurs de travail sont considérées déterminantes dans le développement de carrière d'un individu par bon nombre de théoriciens (Ginzberg, 1972; Holland, 1985; Super, 1957, 1963). Puisque ces résultats semblent traduire chez ces élèves en difficulté un cheminement vocationnel encore plus déficient que celui observé chez les autres élèves voire même les jeunes en général (Dupont, Gingras & Marceau, 1992), ne faudrait-il pas alors intervenir avec plus d'efforts et de créativité afin de mieux les aider à développer leurs intérêts professionnels?

Les nombreuses différences observées au tableau 5 en fonction du sexe des élèves et de leurs difficultés d'apprentissage, précisent davantage la diversité de ces groupes au niveau de leurs intérêts professionnels. Nous remarquons d'abord que les sujets masculins et féminins possèdent des intérêts très différents. Alors que l'agencement typologique des garçons est RIAECS celui des filles est plutôt SACEIR. D'ailleurs, cette distinction comme ces profils d'intérêts s'avèrent fort semblables à ceux d'autres groupes de garçons et de filles du même âge (Tétreau & Trahan, 1986). D'après ce tableau, nous pouvons également noter que les filles ont obtenu des moyennes généralement plus élevées que les garçons, phénomène qui avait déjà été observé par Ratelle (1984). Enfin, elles ont aussi exprimé des intérêts beaucoup plus diversifiés que leurs pairs car elles ont préféré des professions associées aux types Social, Artistique et Conventionnel tandis que les garçons ont plutôt concentré leurs intérêts au type Réaliste. En outre, nous pouvons facilement observer que toutes les échelles du TVI, exception faite de l'échelle Investigateur, ont produit

des différences significatives au seuil de probabilité de 0,001 entre les moyennes des garçons et celles des filles. Ces résultats supportent l'idée selon laquelle les intérêts professionnels des filles et des garçons sont différents et sont influencés par l'apprentissage des rôles sexuels (Dupont, Gendre, Berthoud & Descombes, 1979).

TABLEAU 5

Moyennes, écarts-types et tests de différence de moyenne obtenus aux échelles du TVI par les élèves inscrits au programme d'insertion sociale et professionnelle (N=213)

Échelles du TVI		Garçons (N = 146)	Filles (N = 67)	Graves difficultés (N = 57)	Moindres difficultés (N = 156)
Réaliste	M	47,77	29,49	42,61	41,80
	E.T.	10,68	9,60	13,82	13,26
	t	12,44		0,38	
	p	0,000**		0,704	
Investigateur	M	31,06	32,79	30,22	32,00
	E.T.	11,20	11,69	11,09	11,46
	t	-1,01		-0,85	
	p	0,314		0,395	
Artistique	M	30,65	42,17	31,73	35,20
	E.T.	8,88	11,17	10,36	11,14
	t	-7,43		-2,12	
	p	0,000**		0,037*	
Social	M	26,36	45,20	28,56	33,65
	E.T.	8,13	11,00	11,22	12,88
	t	-12,53		-2,81	
	p	0,000*		0,006*	
Entreprenant	M	29,60	34,56	28,31	32,21
	E.T.	9,99	10,37	10,06	10,28
	t	-3,28		-2,49	
	p	0,001**		0,015*	
Conventionnel	M	27,46	40,97	28,59	32,85
	E.T.	9,09	12,73	11,16	12,26
	t	7,82		-2,40	
	p	0,000**		0,018*	

*p≤0,05

**p≤0,001

Lorsque nous considérons les effets de la variable niveau de difficultés d'apprentissage sur les intérêts professionnels des jeunes inscrits en

cheminement particulier, nous obtenons le profil de type RAICSE pour les élèves ayant de graves difficultés d'apprentissage et le profil de type RASCEI pour les autres élèves qui éprouvent de moindres difficultés. Les résultats de chacun des deux groupes sont semblables à certains égards: il y a une certaine correspondance au niveau de l'ordre des types dans les profils puisque le type dominant est le même dans les deux groupes, soit le type Réaliste. Les différences entre ces élèves apparaissent surtout au niveau de l'intensité avec laquelle ils ont préféré certains items des échelles du TVI. Nous avons constaté que les élèves ayant de graves difficultés d'apprentissage ont généralement des intérêts professionnels moins prononcés; leurs scores étant généralement plus faibles à toutes les échelles du TVI. De même, les calculs des tests-t sur cette variable révèlent des différences significatives au seuil de probabilité de 0,05 aux échelles Artistique, Social, Entreprenant et Conventionnel.

L'expérience particulière des élèves affectés par de graves difficultés d'apprentissage peut expliquer certains des résultats obtenus. Il nous semble plausible qu'étant donné leurs capacités limitées et leur manque d'exploration professionnelle, ces élèves aient eu tendance à rejeter les professions qui ne leur sont pas familières et qui mettent en jeu des aptitudes qu'ils ne se reconnaissent pas. La variable sexe pourrait aussi expliquer les différences observées en ce sens que les filles se retrouvent plus nombreuses que les garçons dans les groupes ayant des moindres difficultés d'apprentissage.

Les relations entre les deux concepts

Le troisième objectif de notre étude consistait à vérifier la relation entre les intérêts professionnels et les valeurs de travail. Le tableau 6 présente les coefficients de corrélation (r de Pearson) calculés entre les résultats aux échelles du QVT et du TVI à partir des scores des élèves inscrits au programme d'insertion sociale et professionnelle. Les coefficients obtenus varient de $-0,02$ à $0,29$ et aucun d'entre eux n'est significatif aux seuils habituels de probabilité. Les valeurs de travail et les intérêts professionnels tels que mesurés par les instruments retenus sont donc en faible corrélation, ce qui démontre l'existence d'une certaine distinction entre ces deux concepts. Nos résultats vont dans le même sens que ceux présentés par d'autres auteurs (Tétreau, Perron, Trahan & Marocco, 1987; Knapp & Knapp, 1979; Pryor & Taylor, 1986) qui considèrent que les intérêts professionnels et les valeurs de travail sont deux dimensions distinctes de la personnalité qui réfèrent à des aspects différents de l'activité de travail.

CONCLUSION

Cette étude qui s'inscrivait dans le prolongement d'un vaste projet de recherche, avait pour objectifs d'identifier les valeurs de travail et les

TABLEAU 6

Coefficients de corrélation (r de Pearson) entre les résultats obtenus au QVT et au TVI par les élèves inscrits au programme d'insertion sociale et professionnelle (N=217)

TVI	QVT				
	Statut	Réalisation	Climat	Risque	Liberté
Réaliste	0,06	0,24	0,26	-0,02	0,10
Investigateur	0,11	0,25	0,23	0,05	0,13
Artistique	0,05	0,25	0,29	-0,02	0,10
Social	0,08	0,25	0,28	0,01	0,14
Entreprenant	0,13	0,27	0,20	0,09	0,09
Conventionnel	0,10	0,18	0,11	0,11	0,08

Intérêts professionnels d'élèves en cheminement particulier de formation inscrits au programme d'insertion sociale et professionnelle et d'analyser les relations entre ces caractéristiques vocationnelles en tenant compte du sexe et du niveau de difficultés d'apprentissage des élèves impliqués. Les résultats obtenus indiquent généralement des profils d'intérêts et de valeurs de travail peu différenciés chez ces jeunes, ce manque de différenciation s'avère toutefois semblable à celui observé auprès d'autres groupes d'élèves du secondaire général et professionnel; ceci étant particulièrement évident dans le cas des valeurs de travail. Les résultats révèlent aussi que ces caractéristiques personnelles sont peu élevées chez les élèves en difficulté, notamment en ce qui a trait à leurs intérêts professionnels et mis à part le type Réaliste.

Bien que les conclusions de plusieurs travaux théoriques et empiriques dont il a été question dans cette étude mentionnent que les valeurs de travail et les intérêts professionnels demeurent des éléments importants du cheminement d'orientation de chaque individu, ces écrits précisent en plus que ces caractéristiques doivent être développées et différenciées afin de favoriser un meilleur développement de carrière. Il devient alors essentiel que les concepteurs et les éducateurs impliqués dans ce programme particulier de formation et dans l'ensemble du système scolaire proposent aux élèves des activités pédagogiques d'exploration de leurs intérêts professionnels et de clarification de leurs valeurs de travail qui seraient susceptibles d'augmenter cette identification, ce développement et cette différenciation. Ces activités pédagogiques pourraient inclure par exemple des observations et des stages dans les milieux de travail, des conférences de travailleurs, des visites

industrielles, du parrainage. De telles expériences réalisées principalement aux États-Unis auprès de toutes clientèles, y compris des élèves en difficulté d'apprentissage, se sont d'ailleurs révélées efficaces sur le développement de carrière d'une personne (Blair, Brounstein, Hatry & Morley, 1990).

De même, les différences observées entre les garçons et les filles au niveau des valeurs de travail et des intérêts professionnels, gagneraient à être mieux exploitées par tous ces intervenants en vue de faciliter chez ces jeunes, au moyen de l'exploration professionnelle, une meilleure connaissance de leurs préférences professionnelles et de leurs modalités d'être ou d'agir en fonction de la réalité du travail. Le fait de concevoir des activités pédagogiques plus proches des caractéristiques vocationnelles de ce type particulier d'élèves pourrait sans doute augmenter leur motivation scolaire, ce qui leur permettrait de vivre des expériences nouvelles et de développer de nouveaux intérêts professionnels et de nouvelles valeurs de travail. Notre étude appelle donc des interventions novatrices et efficaces afin de mieux comprendre et guider le cheminement des élèves qui présentent des difficultés d'apprentissage.

Références

- Blair, L. H., Brounstein, P. J., Hatry, H. P. & Morley, E. (1990). *Guidelines for schools Business partnerships in science and mathematics*. Washington: The Urban Institute Press.
- Clermont-Laliberté, L. (1982). *Les élèves de l'enseignement secondaire professionnel court: leur origine sociale et leurs rapports à l'école d'après une analyse d'entrevues*. Sainte-Foy, QC: INRS-Éducation.
- Conseil supérieur de l'éducation. (1990). *Les cheminements particuliers de formation au secondaire: faire droit à la différence*. Québec, QC: Gouvernement du Québec.
- Descombes, J. P. (1980). Cinquante ans d'études et d'évaluation des valeurs professionnelles. *Revue de psychologie appliquée*, 30(1), 1-101.
- Dupont, J. B., Gendre, F., Berthoud, S. & Descombes, J.-P. (1979). *La psychologie des intérêts*. Paris: Presses Universitaires de France.
- Dupont, P., Gingras, M. & Marceau, D. (1992). L'entrée sur le marché du travail des finissants du secondaire général: une analyse de leurs besoins d'éducation à la carrière. *Canadian Journal of Counselling/Revue canadienne de counseling*, 26(4), 256-69.
- Erez, M., Borochoy, O. & Mannheim, B. (1989). Work values of youth: Effects of sex or sex role typing? *Journal of Vocational Behavior*, 34, 350-66.
- Ginzberg, E. (1972). Toward a theory of occupational choice: A restatement. *Vocational Guidance Quarterly*, 20, 169-76.
- Ginzberg, E., Ginsburg, S. W., Axelrad, S. & Herma, J.-C. (1951). *Occupational choice*. New York, NY: Columbia University Press.
- Hardy-Rock, M., Rhéaume, D., Carter-Gagné, M. & Bergeron, H. (1981). *Caractéristiques des étudiants du professionnel court à partir de l'analyse de leur cheminement scolaire*. Québec, QC: Direction de la recherche, ministère de l'Éducation du Québec.
- Holland, J. L. (1985). *Making vocational choices*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Knapp, R. R. & Knapp, L. (1979). Relationship of work values to occupational activity interests. *Measurement and Evaluation in Guidance*, 12(2), 71-76.
- Marceau, D. & Saint-Louis, M. (1990). Caractéristiques des élèves inscrits au programme d'insertion sociale et professionnelle. *Les sciences de l'éducation—Pour l'ère nouvelle*, 5-6, 101-06.
- McGough, R. L. (1977). *The relationships of self-concept, meaning and value of work of disadvantaged and non-disadvantaged eleventh-grade students*. Columbia, MO: University of Missouri.

- Ministère de l'Éducation du Québec. (1985). *Les cheminements particuliers de formation de base. Document d'orientation*. Québec, QC: Gouvernement du Québec.
- Ministère de l'Éducation du Québec. (1987). *Cheminements particuliers de formation pour les jeunes de 16 ans et plus. État de la situation et propositions*. Québec, QC: Gouvernement du Québec.
- Ministère de l'Éducation du Québec. (1988). *Les cheminements particuliers de formation en vue de l'insertion sociale et professionnelle des jeunes de 16 à 18 ans. Guide d'organisation*. Québec, QC: Gouvernement du Québec.
- Neville, D. D. & Super, D. E. (1986). *The value scale: Theory, application, and research*. Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Press.
- Perron, J. (1980). Valeurs de travail d'étudiants québécois. *Critères*, 29, 21-40.
- . (1984). Les valeurs en orientation et dans la formation des conseillers. In D. Pelletier, R. Bujold et collaborateurs, *Pour une approche éducative en orientation* (pp. 370-94). Chicoutimi, QC: Gaëtan Morin.
- . (1986). *Questionnaire de valeurs de travail. Manuel Technique*. Montréal, QC: Université de Montréal.
- Perron, J., Boulanger, R., Gingras, M. & Coallier, J.-C. (1990). Valeurs de travail d'élèves en difficulté: une mesure sur mesure. *Les sciences de l'Éducation—Pour l'ère nouvelle*, 5-6, 107-13.
- Phelps, A. L. & McCarty, T. (1984). Student assessment practices. *Career Development for Exceptional Individuals*, 7, 30-38.
- Pryor, R. & Taylor, N. B. (1986). On combining scores from interest and value measures for counseling. *The Vocational Guidance Quarterly*, 34, 178-87.
- Ratelle, F. (1984). *Intérêts professionnels d'étudiants francophones des niveaux secondaires et CEGEP du Québec*. Mémoire de maîtrise inédit. Montréal, QC: Université de Montréal.
- Sitlington, P. L. (1985). Career/vocational assessment in the public school setting: the position of the division on career development. *Career Development for Exceptional Individuals*, 8(1), 3-6.
- Spain, A. & Hamel, S. (1991). La dimension relationnelle dans le développement vocationnel des jeunes femmes. In P. Dupont (ed.), *Éducation et travail* (pp. 79-94). Sherbrooke, QC: Université de Sherbrooke, Centre de recherche sur l'éducation au travail.
- Super, D. E. (1957). *The Psychology of careers*. New York, NY: Harper & Row.
- . (1963). Vocational development in adolescence and early adulthood: Tasks and behaviors. In D. E. Super, R. Starishevsky, N. Matlin et J.P. Jordaan, *Career Development: Self Concept Theory* (pp. 79-95). New York NY: College Entrance Examination Board.
- Ûtreau, B. & Trahan, M. (1986). *Test Visuel d'Intérêts Tûtreau-Trahan. Manuel d'usage*. (2e édition.) Montréal, QC: SECOREP.
- Ûtreau, B., Peron, J., Trahan, M. & Maraocco, A. (1987). Indépendance et interdépendance des intérêts professionnels et des valeurs de travail. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 16(3), 179-92.
- Ûtreau, B., Gingras, M. & Saint-Pierre, A. (1990). L'utilisation du Test visuel d'intérêts avec des élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage. *Les sciences de l'Éducation—Pour l'ère nouvelle*, 5-6, 114-21.
- Zytowski, D. G. (1970). The concept of work values. *Vocational Guidance Quarterly*, 18(3), 176-86.

À propos des auteurs

Denis Marceau, Ph.D., c.o. est professeur titulaire à la Faculté d'éducation et chercheur membre du Centre de recherche sur l'éducation au travail (CRET) de l'Université de Sherbrooke.

Marcelle Gingras, Ph.D., c.o. est professeure adjointe à la Faculté d'éducation et chercheur membre du Centre de recherche sur l'éducation au travail (CRET) de l'Université de Sherbrooke.

Rachel Boulanger, M.A. de la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke travaille présentement comme conseillère d'orientation.

Adresse de correspondance: Denis Marceau, Université de Sherbrooke, Centre de recherche sur l'éducation au travail (CRET), Sherbrooke, Québec J1K 2R1.